



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FIRENZE
Nome del corso in italiano	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI (IdSua:1587836)
Nome del corso in inglese	Psychology of the life cycle and contexts
Classe	LM-51 - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.psicologiamagistralecivico.unifi.it
Tasse	http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	NOCENTINI Annalaura
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di laurea
Struttura didattica di riferimento	Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA) Scienze della Salute (DSS)
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	DI FABIO	Annamaria		PO	1	
2.	DONATI	Maria Anna		RD	1	
3.	GUIDI	Riccardo		PA	1	
4.	MATERA	Camilla		PA	1	
5.	MENESINI	Ersilia		PO	1	
6.	ODOARDI	Carlo		PA	1	
7.	SVICHER	Andrea		RD	1	

Rappresentanti Studenti	POLLASTRI REBECCA rebecca.pollastri@stud.unifi.it MARTELLI SILVIA silvia.martelli1@stud.unifi.it CAMICIOTTOLI ALESSANDRO alessandro.camiciottoli@stud.unifi.it
Gruppo di gestione AQ	Gabriele Cupone Alessio Magnolfi Camilla Matera Annalaura Nocentini Caterina Primi Christian Tarchi
Tutor	Annamaria DI FABIO Ersilia MENESINI Camilla MATERA Annalaura NOCENTINI



Il Corso di Studio in breve

08/05/2023

Il corso di studi mira alla formazione di laureati magistrali con competenze specialistiche nell'ambito della psicologia dello sviluppo nel ciclo di vita, dei contesti sociali e di comunità e del lavoro e organizzativi. Tali laureati dovranno possedere:

- conoscenze e competenze metodologiche relative ai principali strumenti di valutazione nel ciclo di vita e di testing psicologico; alla ricerca-azione, alla progettazione e valutazione di interventi in ambito psico-sociale e alla gestione del colloquio e delle dinamiche di gruppo;
 - conoscenze relative ai processi psicologici e sociali di alcuni contesti di vita fondamentali per il ciclo di vita, come quello della scuola e dei contesti organizzativi, enfatizzandone i processi di sostenibilità e di sviluppo sostenibile.
- Inoltre, in relazione al curriculum seguito, gli studenti potranno approfondire approcci metodologici e applicativi con particolare riferimento alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione, alla psicologia sociale e di comunità e alla psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

In relazione alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione gli obiettivi formativi riguarderanno:

- conoscenze e competenze relative alle difficoltà scolastiche, ai disturbi specifici di apprendimento, ai disturbi della condotta e ai disturbi di ansia in bambini e adolescenti;
- conoscenze e competenze relative a bambini, adolescenti e famiglie in situazioni di disagio psico-sociale dovuto a

malattia o a transizioni critiche nel ciclo di vita, o a situazioni clinico-evolutivo di criticità.

- Conoscenze e competenze relative all'invecchiamento attivo e alla promozione del benessere nelle diverse fasi di vita.

In relazione alla psicologia sociale applicata gli obiettivi formativi riguarderanno:

- conoscenze e competenze per promuovere atteggiamenti e comportamenti volti alla sostenibilità ambientale, alla salute e al benessere di individui, gruppi e comunità reali e virtuali.

- conoscenze e competenze per la mediazione, il reinserimento, la riduzione del conflitto e l'inclusione sociale di individui, gruppi e comunità in momenti critici e transizioni psicosociali.

- conoscenze e competenze per il sostegno, l'accettazione e la valorizzazione del sé e dell'identità personale e sociale all'interno di contesti diversi.

Nell'ambito della psicologia del lavoro e delle organizzazioni gli obiettivi formativi riguarderanno:

- conoscenze e competenze per valutare ed intervenire nei contesti organizzativi e del lavoro a livello di selezione, formazione, orientamento, carrier counseling e carrier development, sostegno all'imprenditorialità, all'innovazione organizzativa e tecnologica;

- conoscenze e competenze sui temi del clima organizzativo, della gestione delle risorse umane nei contesti organizzativi, della multiculturalità, dei rischi stress lavoro correlato e della loro prevenzione.

Attraverso una metodologia basata sul problem solving e sul confronto con la pratica professionale, i laureati potranno acquisire abilità che consentano di continuare in modo autonomo la formazione e l'aggiornamento, anche successivamente al conseguimento del titolo e capacità di esercitare, nel rispetto delle norme deontologiche, piena autonomia professionale, di assumere la responsabilità del proprio operato e di lavorare in modo collaborativo in équipe multidisciplinari.

Dal punto di vista strutturale, il percorso si articola fin dal primo anno in 3 curricula:

Curriculum: Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Curriculum: Psicologia sociale applicata

Curriculum: Psicologia del lavoro e delle organizzazioni

I tre curricula sono costituiti dalle seguenti tipologie di attività formative:

Attività caratterizzanti (CFU 66);

Attività affini e integrative (CFU 12);

Attività a scelta dello studente (CFU 12). La scelta di tali attività è libera, salvo approvazione del piano di studio individuale.

Attività di tirocinio pratico-valutativo (di seguito, TPV) (CFU 20). Il TPV si sostanzia in attività pratiche contestualizzate e supervisionate che sono svolte per un numero minimo di 14 CFU in contesti operativi presso qualificati enti esterni convenzionati con le università.

Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro (1 CFU).

Prova Finale (9 CFU)

Dal punto di vista occupazionale lo psicologo laureato in Psicologia del ciclo di vita e dei contesti potrà collocarsi:

a) in enti che erogano servizi alle comunità e alle persone (ASL, Enti Locali, enti di formazione, cooperative di servizi educativi, cooperative di servizi sociali, ONG nazionali ed internazionali);

b) in comunità socio-educative e terapeutiche di accoglienza e di recupero;

c) in strutture educative, scolastiche ed extra-scolastiche;

d) in strutture del circuito penale;

e) in contesti peritali;

f) in organizzazioni ed aziende pubbliche, private e del terzo settore;

g) in società di consulenza;

h) come liberi professionisti singoli o associati.

Link: <https://www.psicologiamagistralecivico.unifi.it/>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

L'organo che ha effettuato la consultazione per definire il profilo formativo dello psicologo del ciclo di vita e dei contesti è stato in prima istanza il consiglio di CDS ed in particolare una commissione specificamente incaricata nel consiglio del 19/06/2013. In seconda istanza il percorso si è raccordato con il consiglio della scuola di Psicologia prevedendo anche una consultazione con il Comitato di indirizzo della Scuola.

Per delineare il percorso professionale e la figura formata dal CDS, il CDS si è avvalso della letteratura nazionale e internazionale sulla professione dello Psicologo e sull'analisi degli sbocchi occupazionali della formazione psicologica. In particolare si sono rivelati utili gli atti del convegno promosso nel 2009 dall'Ordine degli psicologi della Toscana in collaborazione con le Università italiane dal titolo "La domanda della committenza e le esigenze formative della psicologia" (<http://www.ordinepsicologitoscana.it/index.html>).

Sono state inoltre consultate le linee guida per l'European Certificate in Psychology (EuroPsy) (http://www.inpa-europsy.it/nuovi.docum.2008/EuroPsy_english.pdf)

e il rapporto sulla "Qualità della formazione in psicologia" prodotto da una commissione nazionale costituita dall'Ordine Nazionale degli Psicologi, dalla Conferenza dei presidi e dalla Consulta dei direttori di Psicologia, in collaborazione con l'associazione scientifica per la psicologia accademica in Italia AIP (<http://www.aipass.org/psicologiaorganizzazione>).

Da questi documenti si conferma la rilevanza di figure classiche di psicologo definite dall'ISTAT che per la LM qui proposta includono in particolare gli Psicologi dello sviluppo e dell'educazione e gli Psicologi del lavoro e delle organizzazioni. Il nostro laureato può comunque svolgere anche altri ruoli in psicologia, previo superamento dell'esame di stato ed iscrizione all'albo degli psicologi .

Le competenze dello psicologo dello sviluppo e dell'educazione e quelle dello psicologo del lavoro e dell'organizzazione si sono progressivamente articolate in funzione di nuovi bisogni , basti pensare alla domanda emergente relativa alle istituzioni di asili nidi o di strutture educative per la fascia di età 0-6, la domanda di sostegno psicologico per DSA e BES nella scuola, la domanda relativa a problemi di rilevanza sociale come bullismo e cyberbullismo tra pari, la domanda di percorsi di supporto alla genitorialità in momenti di crisi e transizione e la domanda relativa alla protezione ed al potenziamento delle risorse evolutive e di apprendimento nel ciclo di vita. In ambito di comunità sono molto rilevanti i bisogni di supporto sociale, lo sviluppo del capitale sociale nella comunità, la mediazione dei conflitti, i percorsi di recupero e di reinserimento di persone in condizione di marginalità, legate sia a condizioni di rapporti difficili tra gruppi e culture diverse sia alle "nuove povertà". La nuova domanda di psicologia del lavoro investe soprattutto i bisogni di orientamento e di costruzione di carriere, il sostegno all' imprenditorialità, ma anche i temi del clima organizzativo e della prevenzione dei rischi psicosociali (stress lavoro correlato, mobbing, burn-out).

A fronte di un disagio sempre più generalizzato nella nostra società, la domanda di sostegno psicologico diventa sempre più diffusa e specialistica. In molti settori dei servizi pubblici, sia sociosanitari, sia educativi, la presenza dello psicologo è giudicata numericamente carente; le richieste d'intervento risultano in aumento e viene esplicitata l'esigenza di un maggior numero di psicologi o l'apertura di nuovi campi di applicazione delle conoscenze psicologiche. Indicazioni non diverse si hanno anche circa le opportunità e le necessità del settore privato.

Per questo il Corso di studi ha delineato una figura di "Psicologo del ciclo di vita e dei contesti" in grado di rispondere a nuovi bisogni psicologici del bambino, della persona, dei contesti di comunità e lavorativi.

Oltre alla commissione designata dal Consiglio di CDS, è stato consultato il comitato di indirizzo (art. 11/4, del D.M. 509/1999), le cui funzioni riguardano:

- l'esame del progetto formativo in sede di proposta di istituzione o di revisione di corsi di studio;
- l'approfondimento della domanda di psicologia nel territorio e di possibili opportunità emergenti a livello professionale;
- il supporto agli studenti - in ingresso, in itinere ed eventualmente dopo il conseguimento del titolo - e il monitoraggio dell'offerta formativa.

Si tratta, in sostanza, di un organismo di consultazione periodica permanente del mondo della produzione, dei servizi e

delle professioni.

Il Comitato di Indirizzo – per la sua articolata composizione (<http://www.psicologia.unifi.it/vp-119-il-comitato-di-indirizzo.html>), che vede la presenza di rappresentanti dell'Ordine professionale e del mondo del lavoro, è da considerarsi osservatorio privilegiato delle diversità a livello regionale e nazionale della domanda di formazione e di impiego relative alla professione di psicologo.

Tale Comitato, come risulta dal verbale allegato, è stato consultato in data 20 gennaio 2014 ed ha espresso il seguente parere

..... Omissis” il Comitato di indirizzo esprime parere favorevole all'istituzione di due corsi di laurea magistrale rispettivamente in Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia e in Psicologia del ciclo di vita e dei contesti.”

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

24/01/2023

Le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi relativi alla professione di Psicologo sono definite a partire dalla rete di Enti facenti parte del Comitato di Indirizzo (CdI). Tale comitato è rappresentativo del mondo del lavoro e delle professioni in ambito psicologico: in particolare, la presenza dei rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi consente di discutere delle prospettive occupazionali aggiornate a livello nazionale e regionale.

Il CdI è composto da: Presidente della Scuola, Presidenti dei CdS, ASL Toscana Centro; Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale; Ordine degli Psicologi della Toscana; Regione Toscana; Comune di Firenze; C.A.T. Cooperativa Sociale, Firenze; Cooperativa Di Vittorio; Spedale degli Innocenti, Firenze; Meyer - Azienda Ospedaliero Universitaria, Firenze; Società della Salute Firenze.

Il CdLM Psicologia del ciclo di vita e dei contesti, insieme al CdLM Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia e alla Laurea Triennale L 24, effettua periodiche interazioni con le parti sociali al fine di verificare in itinere che la corrispondenza, inizialmente progettata, tra attività formative e obiettivi si traduca in pratica. I primi incontri si sono tenuti il 20 gennaio 2014 e 16 giugno 2014 e sono stati allargati ai rappresentanti degli studenti. I successivi si sono tenuti nel corso del 2015 (14/1/2015 Comitato di Indirizzo, mentre nei giorni 27 febbraio e 1 luglio riunioni allargate agli studenti). Nei giorni 8 luglio e 27 settembre 2015 si sono svolte riunioni con partner di stage per l'organizzazione degli stage delle LM, allargate agli studenti. In data 21 settembre 2016 è stato effettuato un incontro con l'Ordine degli Psicologi sulla Deontologia. Nel 2017 il Comitato di Indirizzo si è riunito il 14 febbraio 2017 e nel 2018 il 5 febbraio e il 24 ottobre. Inoltre si è provveduto ad estendere la rete delle Organizzazioni coinvolte nel Comitato di Indirizzo, integrando anche l'Ospedale Pediatrico Meyer e la Cooperativa Di Vittorio. Questi nuovi interlocutori si sono rivelati fondamentali per poter rispondere meglio alla definizione del profilo formativo dello psicologo laureato in Ciclo di vita e contesti. Nel 2019 il comitato si è riunito il 6 maggio 2019 e il 13 novembre 2019. Durante questi incontri sono emersi alcuni dei temi rilevanti nel mondo del lavoro (DSA, linguaggio, problemi legati all'immigrazione, adozioni e affidamento, psicologia giuridica, uso di test per l'assessment) che dovrebbero essere maggiormente trattati nell'offerta formativa proposta. Nel 2020 gli incontri sono stati organizzati in remoto sulla piattaforma google meet nei giorni 23 giugno e 15 dicembre.

Nel primo incontro sono stati affrontati temi relativi alla gestione dei tirocini in modalità online. Nel secondo incontro, per iniziativa del nuovo presidente della Scuola si è avuto un allargamento del Comitato a Confindustria. Sono stati trattati temi relativi al ruolo della psicologia nei diversi contesti ed è emersa l'importanza di consolidare la rete tra la Scuola e le Organizzazioni coinvolte nel Comitato.

Nel 2021 il Comitato d'Indirizzo si è riunito il 29 novembre e sono stati presentati i nuovi rappresentanti dell'USL Centro dott.ssa Rosanna Perrone e dott. Gabriele Zeloni, dell'USL Sud Est dott.ssa Susanna Giaccherini e dell'USL Prato dott.ssa Felicia Di Francisca. La discussione si è concentrata soprattutto con la presidente dell'Ordine degli psicologi dott.ssa Maria Antonietta Gulino relativamente all'importante questione della laurea abilitante in psicologia e delle

problematiche connesse; la Scuola si è impegnata a indire, nel momento in cui i decreti delegati sono stati firmati e comunicati, una nuova riunione nel 2022 per discutere coinvolgendo anche la prorettrice alla didattica, la prof.ssa Ersilia Menesini. Inoltre, considerata la fase transitoria e la necessità di riorganizzare l'attuale organizzazione della materia " tirocini", peraltro in continua evoluzione, sulla base dei decreti attuativi, la Presidente della Scuola di Psicologia propone di rinviare l'argomento alla prossima riunione invitando a partecipare sia la Presidente della Commissione Tirocini per la Scuola di Psicologia, prof.ssa Enrica Ciucci perché possa comunicare la situazione attuale UNIFI per la nostra Scuola e restare in contatto con questo piano di discussione, sia la Prorettrice Ersilia Menesini per gli aggiornamenti nazionali vista la sua partecipazione attiva al dibattito in sede nazionale. La Presidente della Scuola di Psicologia, infine, rilevando ancora l'assenza di un rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale e la mancanza di ogni risposta, sottolineando l'estrema difficoltà ad avere contatti con questa istituzione, ribadendo l'importanza di un Comitato di Indirizzo allargato e partecipato, con l'occasione chiede a tutti/e se è possibile attivarsi e dare un contributo in modo da avere al tavolo un rappresentante. La dr.ssa De Biasi esprime la disponibilità ad informarsi presso l'Assessore Funaro e anche l'Ordine degli Psicologi della Toscana.

L'applicazione della legge n. 163 dell'8 novembre 2021 e dei DM n. 554 del 06-06-2022, D. Interm. n. 567 del 20-06-2022, D. Interm. n. 654 del 05-07-2022 relativi alle lauree abilitanti, ha comportato una revisione dell'ordinamento e del regolamento che è stata condotta attraverso i seguenti passaggi:

-Verifica della nuova struttura dell'ordinamento da parte della Presidente del CdS e degli uffici della segreteria (ottobre-novembre 2022) e primo confronto sull'offerta formativa tra Presidente del CdS e settori caratterizzanti dei CdS (novembre 2022)

-Istituzione all'interno del CdS di una commissione avente come scopo quello di definire una proposta di revisione (Consiglio di CdL del 23 novembre 2022). La commissione è stata composta dalla Presidente del CdS, da un referente per ogni settore caratterizzante dell'offerta formativa del CdS e da due rappresentanti degli studenti.

-La commissione si è riunita due volte nelle date del 30/11/2022 e 07/12/2022 ed ha elaborato una proposta condivisa da tutti i membri della commissione

-La proposta è stata discussa in data 15/12/2022 con il Comitato di Indirizzo che ha espresso parere favorevole alla revisione dell'ordinamento. Gli esiti della consultazione sono visionabili nel verbale allegato.

-La proposta è stata discussa e approvata dal Consiglio di CdS in data 21/12/2022

La proposta della revisione dell'ordinamento ha integrato in primis l'introduzione di 20 CFU per TPV come previsto dal L. 163/2021 e dal DI 654/2022.

Ha inoltre tenuto in considerazione:

-i risultati della valutazione della qualità del cds effettuata sia dal Nucleo Qualità nel 2021, sia dagli studenti.

-i bisogni formativi espressi dal territorio.

In relazione a questi ultimi, il CdS ha accolto i bisogni formativi provenienti dalle organizzazioni rappresentative a livello locale dei servizi e della professione recepiti in data 1/12/2022 durante il Tavolo "Lauree Abilitanti e tirocinio pratico valutativo" svolto all'Ordine degli Psicologi della Toscana. Tali bisogni erano relativi in particolar modo alla valorizzazione delle competenze di assessment e valutazione dello psicologo di base, al crescente bisogno formativo e lavorativo rispetto a determinate aree del ciclo di vita come quelle dell'invecchiamento e della scuola, e al crescente interesse verso temi emergenti quali crisi ambientali, multiculturalità e sostenibilità.

Link: <https://www.psicologia.unifi.it/vp-119-il-comitato-di-indirizzo.html> (per gli aggiornamenti si rimanda alla pagina della Scuola di Psicologia al link indicato)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Comitato di Indirizzo_Seduta del 15 dicembre 2022



PSICOLOGO ESPERTO IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

funzione in un contesto di lavoro:

Gli psicologi dello sviluppo e dell'educazione saranno in grado di svolgere le funzioni sottoelencate:

- intervengono per promuovere percorsi di promozione dello sviluppo nei contesti educativi della prima infanzia, a scuola, in famiglia e in altri contesti significativi;
- promuovono e valutano interventi di prevenzione del disagio e del rischio, educazione e promozione della salute all'interno dei diversi contesti della comunità (scuola, famiglia, quartieri, contesti extra-scuola, associazioni sportive) e nelle diverse fasi del ciclo di vita, dall'epoca prenatale fino all'invecchiamento e al fine vita;
- progettano, realizzano e valutano interventi sulle difficoltà scolastiche e sui disturbi specifici di apprendimento, disturbi dell'attenzione/iperattività, autismo, disabilità, sui disturbi cognitivi e del linguaggio, e altri Bisogni Educativi Speciali (BES); propongono interventi nel caso di disturbi della condotta, di fenomeni di bullismo e cyberbullismo e ne valutano l'efficacia;
- sostengono bambini, adolescenti e famiglie in situazioni di disagio psico-sociale dovuto a malattia o a transizioni critiche nel ciclo di vita (condizioni di povertà, ricovero ospedaliero, crisi della famiglia) e in situazioni di emergenza sociale o a seguito di catastrofi naturali;
- realizzano attività di formazione e di consulenza al personale scolastico, educativo e alle famiglie in forma collegiale o individuale;
- intervengono a livello clinico-evolutivo (diagnosi ed intervento) sui bisogni di bambini, adolescenti e della persona in fasi di transizioni o in momenti di criticità del ciclo di vita;
- esaminano i fattori psicologico-sociali alla base dei processi di invecchiamento, promuovono l'aiuto alla famiglia e alla persona in situazioni di cronicità e di non autosufficienza e gli interventi personali e di gruppo volti a rafforzare le risorse della persona anziana sul piano cognitivo, emotivo e sociale

competenze associate alla funzione:

Lo psicologo dello sviluppo e dell'educazione avrà competenze metodologiche di livello avanzato sulla valutazione, sull'assessment e testing psicologico e sulla progettazione di interventi rivolti alla promozione delle risorse e al sostegno della persona nei contesti dello sviluppo tipico ed atipico. Competenze specifiche riguardano la promozione dello sviluppo in contesti familiari, scolastici, in contesti di malattia e in relazione all'invecchiamento; la valutazione e il trattamento delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento e socio-emozionali nel ciclo di vita. Attraverso l'esperienza del Tirocinio Pratico Valutativo gli studenti potranno acquisire competenze professionalizzanti nei contesti della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

sbocchi occupazionali:

- a) in enti che erogano servizi alle comunità e alle persone (ASL, Enti Locali, enti di formazione, cooperative di servizi educativi, cooperative di servizi sociali, ONG nazionali ed internazionali);
- b) nei servizi psicologici delle scuole, delle strutture educative della prima infanzia e del territorio;
- c) in comunità socio-educative e terapeutiche di accoglienza e di recupero
- d) in contesti peritali
- e) in organizzazioni sanitarie territoriali ed ospedaliere e del terzo settore
- f) in organizzazioni pubbliche, private
- g) in società di consulenza
- h) come liberi professionisti singoli o associati.

PSICOLOGO ESPERTO IN PSICOLOGIA SOCIALE APPLICATA

funzione in un contesto di lavoro:

Gli psicologi sociali saranno in grado di svolgere le funzioni sottoelencate:

- promuovono la resilienza di individui, gruppi e comunità durante crisi ambientali e le transizioni psicosociali;
- promuovono la salute e il benessere e svolgono attività di prevenzione dei comportamenti a rischio attraverso la definizione e l'adozione di strategie comunicative efficaci;
- utilizzano approcci psicosociali per la progettazione, l'analisi e l'intervento nei contesti virtuali;

- utilizzano metodi di indagine qualitativa e quantitativa per la progettazione e la valutazione di interventi psicosociali;
- utilizzano strategie per ridurre il conflitto e favorire i percorsi di inclusione nei contesti interpersonali, sociali, educativi, organizzativi, socio-sanitari e di comunità territoriali;
- pianificano interventi di carattere individuale e di gruppo per l'accettazione e la valorizzazione del sé e dell'identità personale e sociale;
- realizzano attività di formazione sulle dinamiche di gruppo e su temi di rilevanza sociale quali l'inclusione e la multiculturalità,
- utilizzano metodi e tecniche per i percorsi di reinserimento dopo una pena detentiva o dopo un periodo di riabilitazione e per valutare il trattamento;
- utilizzano metodologie per la mediazione e la consulenza in ambito forense.

competenze associate alla funzione:

Lo psicologo sociale avrà competenze metodologiche di livello avanzato sulla valutazione, sull' assesment e testing psicologico e sulla progettazione di interventi rivolti alla promozione delle risorse e al sostegno della persona, dei gruppi e delle comunità. Avrà competenze specifiche relative alla psicologia della salute per gli individui, i gruppi sociali e le comunità, alla psicologia giuridica e forense, alla psicologia dei gruppi virtuali e dei social network, alla psicologia dell'inclusione nei contesti interpersonali, sociali, educativi, organizzativi, socio-sanitari e di comunità territoriali. Attraverso l'esperienza del Tirocinio Pratico Valutativo gli studenti potranno acquisire competenze professionalizzanti nei contesti della psicologia sociale e di comunità.

sbocchi occupazionali:

- a) in enti che erogano servizi alle comunità e alle persone (ASL, Enti Locali, enti di formazione, cooperative di servizi educativi, cooperative di servizi sociali, ONG nazionali ed internazionali);
- b) nei servizi psicologici delle strutture socio-educative;
- c) in comunità socio-educative e terapeutiche di accoglienza e di recupero
- d) in strutture del circuito penale
- e) in organizzazioni sanitarie territoriali ed ospedaliere e del terzo settore
- f) in organizzazioni pubbliche, private
- g) in società di consulenza
- h) come liberi professionisti singoli o associati.

PSICOLOGO ESPERTO IN PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI

funzione in un contesto di lavoro:

Gli psicologi del lavoro e delle organizzazioni saranno in grado di svolgere le funzioni sottoelencate:

- intervengono nelle organizzazioni per promuovere una cultura del benessere organizzativo e dell'healthy business e realizzano interventi ai vari livelli della prevenzione (primaria, secondaria, terziaria) a sostegno di healthy organizations in riferimento alla complessità della vita organizzativa (lavoratore, team, leader, risorse umane, clienti, rapporti inter-organizzazioni...) anche in riferimento a principi di sostenibilità e di decent work;
- promuovono e realizzano attività di selezione e assessment ancorate ai più recenti sviluppi della disciplina;
- utilizzano metodi e tecniche per la selezione, la formazione e lo sviluppo delle risorse umane;
- intervengono per la gestione e la valorizzazione delle risorse umane e di aspetti multiculturali;
- utilizzano tecniche per la valutazione e la prevenzione dei rischi psicosociali: stress lavoro correlato, mobbing, burn-out;
- promuovono lo sviluppo dei processi psicosociali dell'imprenditorialità, dell'innovazione e della creatività nelle organizzazioni;
- utilizzano e promuovono strategie per l'orientamento e lo sviluppo di carriera nel ciclo di vita.

competenze associate alla funzione:

Lo psicologo del lavoro e delle organizzazioni avrà competenze metodologiche di livello avanzato sulla valutazione, sull' assesment e testing psicologico e sulla progettazione di interventi rivolti alla promozione delle risorse nei contesti del lavoro e delle organizzazioni in un'ottica di sostenibilità e di innovazione. Altre competenze specifiche riguardano la selezione, formazione, orientamento, career counseling e career development, sostegno all'imprenditorialità, all'innovazione organizzativa e tecnologica, competenze sui temi del clima organizzativo, della gestione delle risorse

umane nei contesti organizzativi, della multiculturalità, dei rischi stress lavoro correlato e della loro prevenzione. Attraverso l'esperienza del Tirocinio Pratico Valutativo gli studenti potranno acquisire competenze professionalizzanti nei contesti della psicologia del lavoro e dei contesti organizzativi.

sbocchi occupazionali:

- a) in contesti di lavoro e delle organizzazioni, imprese, aziende, enti pubblici, istituzioni
- b) in enti che erogano servizi alle comunità e alle persone (ASL, Enti Locali, enti di formazione, cooperative di servizi educativi, cooperative di servizi sociali, ONG nazionali ed internazionali);
- c) nei servizi psicologici delle strutture del territorio;
- d) in società di consulenza
- e) come liberi professionisti singoli o associati.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
2. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)
3. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

16/05/2023

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psicologia del ciclo di vita e dei contesti occorre essere in possesso della laurea, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Ai fini dell'iscrizione sono considerati titoli di accesso le lauree conseguite nelle classi L-24, ex D.M. 270/2004, e 34, ex D.M. 509/1999, per i cui laureati si considerano assolti i requisiti curriculari.

Per i laureati in classi diverse dalle classi L24 e 34 per accedere al Corso di Laurea Magistrale è necessario il possesso dei seguenti requisiti curriculari:

- attività formative caratterizzanti sui fondamenti della psicologia: almeno 90 CFU in almeno 6 degli 8 SSD caratterizzanti la psicologia:
 - M-PSI/01 Psicologia generale
 - M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica
 - M-PSI/03 Psicometria
 - M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
 - M-PSI/05 Psicologia sociale
 - M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni
 - M-PSI/07 Psicologia dinamica
 - M-PSI/08 Psicologia clinica

- attività di formazione interdisciplinare e delle materie affini e integrative: almeno 15 CFU cumulativi fra i seguenti SSD:
 - BIO/05 Zoologia
 - BIO/09 Fisiologia
 - BIO/13 Biologia applicata
 - INF/01 Informatica
 - M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche
 - M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza
 - M-FIL/06 Storia della filosofia
 - M-PED/01 Pedagogia generale e sociale
 - M-STO/04 Storia contemporanea
 - M-STO/05 Storia della scienza e delle tecniche
 - MED/03 Genetica medica
 - MED/38 Pediatria generale e specialistica
 - MED/42 Igiene generale e applicata
 - SECS-S/01 Statistica
 - SPS/07 Sociologia generale
- una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, della lingua inglese con riferimento anche ai lessici disciplinari.

In mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei CFU di cui al comma 6 del DI 654 del 05-07-2022, i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio pratico-valutativo mancanti in aggiunta ai 120 CFU della laurea magistrale.

Indipendentemente dai requisiti curriculari, per tutti gli studenti ai fini dell'ammissione sono previste verifiche dell'adeguatezza della personale preparazione, con modalità definite nel Regolamento Didattico.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

13/06/2023

1. Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti occorre essere in possesso della laurea, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.
2. Ai fini dell'iscrizione sono considerati titoli di accesso le lauree conseguite nelle classi L-24, ex D.M. 270/2004, e 34, ex D.M. 509/1999 per i cui laureati si considerano assolti i requisiti curriculari. Tali laureati devono possedere almeno 5 CFU nel settore L-LIN/12 Lingua inglese di livello B2.
3. Per i laureati provenienti da atenei stranieri, il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale o l'Organo a ciò delegato dal Consiglio, valuterà i requisiti curriculari ai fini del riconoscimento dell'idoneità. Per i laureati in classi diverse dalle classi L24 e 34 per accedere al Corso di Laurea Magistrale è necessario il possesso dei seguenti requisiti curriculari:
 - attività formative fondamentali della psicologia, caratterizzanti: almeno 90 CFU in almeno 6 dei seguenti SSD:
 - M-PSI/01 Psicologia generale
 - M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica
 - M-PSI/03 Psicometria
 - M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
 - M-PSI/05 Psicologia sociale
 - M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni
 - M-PSI/07 Psicologia dinamica
 - M-PSI/08 Psicologia clinica

• attività formative formazione interdisciplinare e delle materie affini e integrative: almeno 15 CFU cumulativi fra i seguenti SSD:

- BIO/05 Zoologia
- BIO/09 Fisiologia
- BIO/13 Biologia applicata
- INF/01 Informatica
- M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche
- M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza
- M-FIL/06 Storia della filosofia
- M-PED/01 Pedagogia generale e sociale
- M-STO/04 Storia contemporanea
- M-STO/05 Storia della scienza e delle tecniche
- MED/03 Genetica medica
- MED/38 Pediatria generale e specialistica
- MED/42 Igiene generale e applicata
- SECS-S/01 Statistica
- SPS/07 Sociologia generale

• lingua straniera almeno 5 CFU L-LIN/12 Lingua inglese di livello B2.

4. A fronte dell'accertamento dei debiti formativi in ingresso, il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale indicherà i corsi singoli per l'assolvimento di tali debiti, e le modalità per l'assolvimento del debito relativo all'attività di TPV , come previsto dall'art.2 comma 6 e 7 del DM 654 del 05-07-2022. I crediti dei corsi singoli devono essere acquisiti prima dell'immatricolazione al corso di laurea magistrale.

5. In ogni caso, ai fini dell'ammissione sono previste verifiche dell'adeguatezza della personale preparazione, ai sensi del DM 22/10/2004 n. 270 art. 6, comma 2, mediante prova scritta.

6. Il numero degli iscritti è annualmente commisurato in base alle risorse formative disponibili, su proposta del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale, con delibera degli organi accademici.

Link: <https://www.psicologia.unifi.it/vp-433-selezione-per-l-ammissione-al-cdl-magistrale-in-psicologia-del-ciclo-di-vita-e-dei-contesti-lm-51.html>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

23/12/2022

Il corso di Laurea Magistrale in Psicologia del ciclo di vita e dei contesti presuppone il possesso di una solida base di conoscenze e competenze in tutti gli ambiti delle scienze e tecniche di Psicologia e in particolare, nei quattro principali ambiti di studio di ricerca e di intervento che riguardano la psicologia generale e sperimentale, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, la psicologia sociale e del lavoro, la psicologia clinica e della salute.

Il corso di studi mira alla formazione di laureati magistrali con competenze specialistiche nell'ambito della psicologia dello sviluppo nel ciclo di vita, dei contesti sociali e di comunità e del lavoro e organizzativi. Tali laureati dovranno possedere:

- conoscenze e competenze metodologiche relative ai principali strumenti di valutazione nel ciclo di vita e di testing psicologico; alla ricerca-azione, alla progettazione e valutazione di interventi in ambito psico-sociale e alla gestione del colloquio e delle dinamiche di gruppo;
- conoscenze relative ai processi psicologici e sociali di alcuni contesti di vita fondamentali per il ciclo di vita, come quello della scuola e dei contesti organizzativi, enfatizzandone i processi di sostenibilità e di sviluppo sostenibile. Inoltre, in relazione al curriculum seguito, gli studenti potranno approfondire approcci metodologici e applicativi con particolare riferimento alla psicologia del ciclo di vita, alla psicologia sociale e di comunità e alla psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

In relazione al ciclo di vita gli obiettivi formativi riguarderanno:

- conoscenze e competenze relative alle difficoltà scolastiche, ai disturbi specifici di apprendimento, ai disturbi della condotta e ai disturbi di ansia in bambini e adolescenti;
- conoscenze e competenze relative a bambini, adolescenti e famiglie in situazioni di disagio psico-sociale dovuto a malattia o a transizioni critiche nel ciclo di vita, o a situazioni clinico-evolutivo di criticità.
- Conoscenze e competenze relative all'invecchiamento attivo e alla promozione del benessere nelle diverse fasi di vita.

In relazione alla psicologia sociale applicata gli obiettivi formativi riguarderanno:

- conoscenze e competenze per promuovere atteggiamenti e comportamenti volti alla sostenibilità ambientale, alla salute e al benessere di individui, gruppi e comunità reali e virtuali.
- conoscenze e competenze per la mediazione, il reinserimento, la riduzione del conflitto e l'inclusione sociale di individui, gruppi e comunità in momenti critici e transizioni psicosociali.
- conoscenze e competenze per il sostegno, l'accettazione e la valorizzazione del sé e dell'identità personale e sociale all'interno di contesti diversi.

In relazione alla psicologia del lavoro e delle organizzazioni gli obiettivi formativi riguarderanno

- conoscenze e competenze per valutare ed intervenire nei contesti organizzativi e del lavoro a livello di selezione, formazione, sostegno all'imprenditorialità;
- conoscenze e competenze sui temi del clima organizzativo, della gestione e valorizzazione delle risorse umane nei contesti organizzativi, e dei rischi stress lavoro correlato

Attraverso una metodologia basata sul problem solving e sul confronto con la pratica professionale, i laureati dovranno acquisire abilità che consentano di continuare in modo autonomo la formazione e l'aggiornamento, anche successivamente al conseguimento del titolo e capacità di esercitare, nel rispetto delle norme deontologiche, piena autonomia professionale, di assumere la responsabilità del proprio operato e di lavorare in modo collaborativo in équipe multidisciplinari.

Queste competenze rappresentano una solida formazione specialistica, coerente con le indicazioni di EuroPsy, che permetterà al laureato di operare nei diversi ambiti d'intervento professionale nel nostro paese e all'estero.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Lo studente deve acquisire conoscenze relativamente ai principali strumenti metodologici dello psicologo in relazione alle diverse fasi del ciclo di vita e nei diversi contesti dello sviluppo, sociale e di lavoro e organizzazione (testing, assessment e valutazione, colloquio psicologico, gestione dei gruppi, progettazione di interventi psicologici). Lo studente deve acquisire conoscenze specifiche e avanzate relativamente all'area della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione riferite principalmente alla famiglia, al contesto di malattia in età pediatrica e al fine vita, all'invecchiamento attivo, ai disturbi specifici dell'apprendimento e del	
--	--	--

comportamento. Lo studente deve acquisire conoscenze specifiche e avanzate relativamente all'area Sociale e di Comunità con particolare riferimento ai temi relativi alla promozione di comportamenti volti alla sostenibilità ambientale, alla salute e al benessere di individui, gruppi e comunità reali e virtuali, alla riduzione del conflitto e all'inclusione sociale. Lo studente deve acquisire conoscenze specifiche e avanzate relativamente all'area di Lavoro e organizzazione con particolare riferimento alla valutazione e intervento nei contesti organizzativi, alla selezione, formazione e sostegno all'imprenditorialità, alla gestione e valorizzazione delle risorse umane nei contesti organizzativi. Tali acquisizioni saranno comprovate dal superamento dei relativi esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve saper applicare gli strumenti e le tecniche di valutazione e di testing psicologico, di progettazione e di valutazione degli interventi psicologici. Deve inoltre sapere applicare metodologie di lavoro per promuovere lo sviluppo sostenibile nei diversi contesti e nella scuola in particolare.

Lo studente deve saper valutare e adottare le modalità di intervento appropriato per promuovere il benessere e le competenze nell'area dello sviluppo e dell'educazione, nell'area sociale e di comunità e nell'area di lavoro e organizzazione. Deve inoltre saper riconoscere indicatori di rischio, di difficoltà, crisi, o di disturbo specifico al fine di definire e attivare interventi nei vari contesti. Tali capacità saranno favorite mediante la partecipazione a seminari, esercitazioni, laboratori e attraverso la partecipazione alle attività previste per il Tirocinio Pratico Valutativo (T.P.V.) e verrà verificata mediante esami di profitto e mediante le procedure valutative previste dal T.P.V. secondo la Legge 163 dell'8/11/2021 e secondo il D.I. 654 del 5/7/2022.

▶ **QUADRO**
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area di apprendimento metodologico-strumentale

Conoscenza e comprensione

Lo studente deve conoscere e capire i test più importanti per valutare il benessere psicologico nel ciclo di vita; conoscere i modelli di progettazione, intervento e valutazione nei contesti sociali, organizzativi e di comunità; conoscere le diverse modalità di conduzione del colloquio e di gestione dei gruppi. Tali acquisizioni saranno comprovate dal superamento dei relativi esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve sapere applicare a determinate situazioni, contesti o crisi personali i test appropriati; deve saper utilizzare i diversi modelli di progettazione, intervento e valutazione in funzione della domanda; deve saper condurre un colloquio o coordinare un gruppo di intervento. Tali capacità saranno favorite mediante la partecipazione a seminari, esercitazioni, stage, laboratori e verrà verificata mediante esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area di apprendimento sui processi di interazione tra individuo e contesti

Conoscenza e comprensione

Lo studente deve acquisire conoscenze relative ai processi psicologici, sociali di alcuni contesti fondamentali per il ciclo di vita. Deve conoscere l'approccio della scienza della sostenibilità basata su una prospettiva transdisciplinare per affrontare questioni legate a comportamenti e atteggiamenti delle persone. Lo studente deve acquisire conoscenze e competenze per l'azione psicologica all'interno della scuola, intesa come organizzazione complessa di relazioni sociali e lavorative, volta alla promozione dello sviluppo, dell'educazione e della formazione. Tali acquisizioni saranno comprovate dal superamento dei relativi esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve saper utilizzare conoscenze e tecniche di valutazione ed intervento psicologico nel contesto scolastico rivolto ai diversi target. Deve sapere utilizzare strumenti di valutazione della sostenibilità individuale e dei contesti, promuovendo la riflessione sulla definizione di interventi tailor-made (individualizzati) in relazione a diversi target e contesti. Tali capacità saranno favorite mediante la partecipazione a seminari, esercitazioni, stage, laboratori e verrà verificata mediante esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area di apprendimento in psicologia dello sviluppo

Conoscenza e comprensione

Lo studente deve capire i processi adattivi e disattivi nella famiglia e nell'individuo in presenza di transizioni e di situazioni di crisi e malattia, determinate dalla pluralità di circostanze problematiche che caratterizzano il ciclo di vita, deve inoltre conoscere le principali tecniche di intervento in relazioni a queste transizioni evolutive. Deve capire le difficoltà e i disturbi sia cognitivi, dell'apprendimento che socio-affettivi nel ciclo di vita dall'infanzia fino alla vecchiaia e conoscerne i principali trattamenti accanto ad una conoscenza interdisciplinare a scelta dello studente volta ad approfondire i problemi del ciclo di vita. Tali acquisizioni saranno comprovate dal superamento dei relativi esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve saper applicare le conoscenze e le tecniche per capire i processi psico-sociali e le situazioni adattive e disadattive nella famiglia; per attivare risorse in situazioni di crisi dovute a malattia o altre transizioni dolorose della persona o fasi critiche come l'invecchiamento. Deve saper valutare e adottare modalità di intervento appropriato per intervenire nelle situazioni di difficoltà e nel caso di disturbi di apprendimento, socio-affettivi e relazionali nelle diverse fasi del ciclo di vita and in relazione al codice etico e alla deontologia professionale. Tali capacità saranno favorite mediante la partecipazione a seminari, esercitazioni, stage, laboratori e verrà verificata mediante esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area di apprendimento in psicologia sociale e di comunità

Conoscenza e comprensione

Lo studente deve conoscere in maniera approfondita gli approcci teorici alla base della psicologia sociale, con particolare riferimento agli atteggiamenti e alle relazioni intergruppi, applicati sia alle situazioni di criticità che alla promozione della salute e del benessere. In particolare, lo studente deve acquisire conoscenze circa il contributo della psicologia ambientale, forense, della salute e di comunità e le recenti acquisizioni nello studio dei processi comunicativi e delle dinamiche intergruppi in contesti reali e virtuali. Deve inoltre acquisire una conoscenza interdisciplinare, a scelta dello studente, all'interno di un gruppo di discipline volte ad approfondire i temi della marginalità e della devianza. Tali acquisizioni saranno comprovate dal superamento dei relativi esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve saper applicare le conoscenze acquisite in contesti specifici: gruppi, istituzioni, strutture di reinserimento e riabilitazione, organizzazioni e comunità locali. Deve conoscere e applicare in funzione del problema metodi e strumenti qualitativi e quantitativi che gli permettano di analizzare un contesto, progettare un intervento e valutarne l'efficacia, tenendo in considerazione l'etica e la deontologia professionale. Tali capacità saranno favorite mediante la partecipazione a seminari, esercitazioni, stage, laboratori e verrà verificata mediante esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area di apprendimento in psicologia dei contesti lavorativi e delle organizzazioni

Conoscenza e comprensione

Lo studente deve conoscere in maniera approfondita gli approcci teorici alla base della promozione e sviluppo delle risorse umane nei contesti organizzativi, in particolare per ciò che riguarda la psicologia dell'orientamento e del career planning in prospettiva preventiva; la valutazione e lo sviluppo delle risorse umane, le diagnosi di clima organizzativo per la prevenzione e l'intervento sullo stress lavoro-correlato, il mobbing, il burnout e in generale i rischi psicosociali; l'imprenditorialità e l'innovazione nei sistemi integrati. Deve inoltre acquisire una conoscenza interdisciplinare, a scelta dello studente, all'interno di un gruppo di discipline volte ad approfondire il contesto aziendale e del lavoro. Tali acquisizioni saranno comprovate dal superamento dei relativi esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve saper applicare le conoscenze acquisite in contesti specifici: organizzazioni e aziende pubbliche e private comprese istituzioni e associazioni anche del terzo settore. Deve conoscere e saper applicare metodi e strumenti qualitativi e quantitativi che gli permettano di analizzare il contesto specifico, progettare l'intervento mediante una lettura approfondita e critica della domanda della committenza, con l'utilizzo di procedure e strumenti scientificamente validati e in riferimento all'etica e alla deontologia professionale. Tali capacità saranno favorite mediante la partecipazione a seminari, esercitazioni, stage, laboratori e verrà verificata mediante esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



Autonomia di giudizio	<p>L'autonomia di giudizio sarà favorita da un'impostazione didattica volta all'acquisizione della capacità di esercitare, nel rispetto delle norme deontologiche, piena autonomia professionale, di assumere la responsabilità del proprio operato, anche lavorando in collaborazione in équipe multidisciplinari, di valutare la qualità, l'efficacia e l'efficienza degli interventi svolti. Tale capacità verrà verificata anche mediante esami di profitto con discussione di casi o tracce di lavoro relative a progetti o modalità di intervento specifiche.</p>	
Abilità comunicative	<p>I laureati del Corso di laurea magistrale in Psicologia del ciclo di vita e dei contesti dovranno aver sviluppato abilità nel gestire e trasmettere l'informazione in maniera adeguata alle caratteristiche dell'interlocutore; padroneggiare i principali strumenti della comunicazione negli ambiti specifici di competenza; aver conseguito una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, della lingua inglese tale da facilitare una fruizione di letteratura internazionale, ai fini di una adeguata gestione e trasmissione dell'informazione. Tali abilità verranno esercitate in situazioni di didattica interattiva, in situazioni di tirocinio e ulteriormente verificate in sede d'esame o di supervisione del tirocinio.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>I laureati del Corso di laurea magistrale in Psicologia del ciclo di vita e dei contesti dovranno aver acquisito abilità di apprendimento efficaci e flessibili, che consentano loro di continuare in modo autonomo la formazione e l'aggiornamento anche successivamente al conseguimento del titolo, sapendo reperire e valutare le diverse fonti, esperienze e materiali utili all'educazione continua a livello specialistico. Tale capacità verrà verificata anche mediante esami di profitto con esercitazioni o progetti di approfondimento su specifiche tematiche.</p>	

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

23/12/2022

Le attività affini e integrative, per complessivi 12 CFU, sono specifiche per ogni curriculum ed hanno lo scopo di promuovere una prospettiva multidisciplinare del contesto dello sviluppo, sociale, del lavoro e aziendale. Inoltre, tali approfondimenti consentiranno allo studente di meglio comprendere i processi che sottintendono il lavoro in équipe multidisciplinari in cui allo psicologo nei diversi contesti è richiesto di operare. In particolare per la Psicologia dello sviluppo si prevede di potenziare le conoscenze e le competenze interdisciplinari sui temi dell'infanzia, adolescenza e ciclo di vita con particolare riferimento all'area medica ed educativa. Per Psicologia sociale applicata si prevede di potenziare le conoscenze e le competenze relative ai temi della demografia, delle politiche sociali, e dei diritti. Per il curriculum di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni si prevede di potenziare le conoscenze e le competenze interdisciplinari

relative ai temi della medicina e del diritto del lavoro.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

23/12/2022

La prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Psicologia del ciclo di vita e dei contesti, cui sono riservati 9 CFU, consiste nella dissertazione di un elaborato scientifico individuale e originale, mirata all'accertamento delle competenze acquisite nel Corso di Laurea Magistrale. L'elaborato si connoterà come rassegna critica o ricerca empirica di rilevanza psicologica sotto il profilo teorico e professionale. Per accedere alla prova finale occorre avere acquisito tutti i crediti attribuiti alle attività formative previste dal piano degli studi e aver superato la PPV. La votazione finale di laurea è espressa in centodecimi, con eventuale menzione all'unanimità della lode; il punteggio minimo per il conseguimento del titolo è 66/110.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

23/12/2022

La prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Psicologia del ciclo di vita e dei contesti, cui sono riservati 9 CFU, consiste nella dissertazione di un elaborato scientifico individuale e originale, mirata all'accertamento delle competenze acquisite nel Corso di Laurea Magistrale. L'elaborato, svolto con la guida di un relatore, si connoterà come rassegna critica o ricerca empirica di rilevanza psicologica sotto il profilo teorico e professionale. Per accedere alla prova finale occorre avere acquisito tutti i crediti attribuiti alle attività formative previste dal piano degli studi. La votazione finale di laurea è espressa in centodecimi, con eventuale menzione all'unanimità della lode; il punteggio minimo per il conseguimento del titolo è 66/110.

Link: <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico LM-51 Psicologia del Ciclo di Vita e dei contesti A.A. 2023/2024

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.psicologia.unifi.it/vp-367-orario-e-calendario-didattico.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://studenti.unifi.it/ListaAppelliOfferta.do>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.psicologia.unifi.it/vp-571-calendario-didattico-a-a-2022-2023.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PSI/08	Anno di corso 1	COLLOQUIO PSICOLOGICO E SENSIBILIZZAZIONE ALLE DINAMICHE DI GRUPPO (modulo di TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO) link	GIANGRASSO BARBARA CV	PA	6	42	
2.	M-PSI/04	Anno di corso 1	CRISI E TRANSIZIONI EVOLUTIVE IN CONDIZIONI DI MALATTIA link	CIUCCI ENRICA CV	PA	6	42	
3.	IUS/07	Anno di corso 1	DIRITTO DEL LAVORO link			6		
4.	M-PED/01	Anno di corso 1	EDUCAZIONE DEGLI ADULTI link			6		
5.	M-PSI/05	Anno di corso 1	EMPOWERMENT DI COMUNITÀ E CRISI AMBIENTALI link	GUAZZINI ANDREA CV	PA	6	42	
6.	M-PSI/03	Anno di corso 1	METODI E TECNICHE PER LA VERIFICA DI EFFICACIA DI INTERVENTI PSICOLOGICI NEI CONTESTI link	PRIMI CATERINA CV	PO	6	3	
7.	M-PSI/03	Anno di corso 1	METODI E TECNICHE PER LA VERIFICA DI EFFICACIA DI INTERVENTI PSICOLOGICI NEI CONTESTI link	DONATI MARIA ANNA CV	RD	6	21	

8.	SECS-S/04	Anno di corso 1	METODI QUANTITATIVI PER LO STUDIO DELLA POPOLAZIONE link					6		
9.	M-PSI/04	Anno di corso 1	MODELS OF DESIGNING, INTERVENTION AND EVALUATION IN PSYCHOLOGY (<i>modulo di MODELS OF DESIGNING, PSICOLOGIA PER LA SCUOLA</i>) link	MENESINI ERSILIA CV	PO	6	42			
10.	M-PSI/04	Anno di corso 1	MODELS OF DESIGNING, PSICOLOGIA PER LA SCUOLA link					12		
11.	MED/39	Anno di corso 1	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link					6		
12.	MED/38	Anno di corso 1	PEDIATRIA link	MORRONE AMELIA CV	PA	6	12			
13.	MED/38	Anno di corso 1	PEDIATRIA link	GALLI LUISA CV	PO	6	30			
14.	SPS/07	Anno di corso 1	POLITICHE SOCIALI link	GUIDI RICCARDO				6	42	
15.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PROCESSI EMOTIVI E SOCIALI NELL'INVECCHIAMENTO E PROMOZIONE DEL BENESSERE (<i>modulo di PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO E DELLA LONGEVITÀ</i>) link	MENESINI ERSILIA CV	PO	3	21			
16.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PROCESSI NEUROCOGNITIVI NELL'INVECCHIAMENTO E PERCORSI DI EMPOWERMENT (<i>modulo di PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO E DELLA LONGEVITÀ</i>) link	VANNUCCI MANILA CV	PA	3	21			
17.	M-PSI/04 M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO E DELLA LONGEVITÀ link					6		
18.	M-PSI/06	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA SELEZIONE E ASSESSMENT link	DI FABIO ANNAMARIA CV	PO	6	10.5			
19.	M-PSI/06	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA SELEZIONE E ASSESSMENT link	SVICHER ANDREA CV	RD	6	31.5			
20.	M-PSI/06	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA SOSTENIBILITÀ E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE link	DI FABIO ANNAMARIA CV	PO	6	42			
21.	M-PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE COMUNITA' VIRTUALI E DEI SOCIAL NETWORKS link	GUAZZINI ANDREA CV	PA	6	42			
22.	M-PSI/06	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI E INTERVENTI link	DI FABIO ANNAMARIA CV	PO	6	42			
23.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI FUNZIONALI E DISFUNZIONALI link	NOCENTINI ANNALaura CV	PA	6	21			
24.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI FUNZIONALI E DISFUNZIONALI link	CIUCCI ENRICA CV	PA	6	21			
25.	M-PSI/06	Anno di	PSICOLOGIA PER LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE: DIREZIONE E GESTIONE STRATEGICA link	ODOARDI CARLO CV	PA	6	42			

		corso 1						
26.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA PER LA SCUOLA (<i>modulo di MODELS OF DESIGNING, PSICOLOGIA PER LA SCUOLA</i>) link	TARCHI CHRISTIAN CV	PA	6	42	
27.	MED/44	Anno di corso 1	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO link			6		
28.	MED/44	Anno di corso 1	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO link	MUCCI NICOLA CV	PA	6	4	
29.	MED/44	Anno di corso 1	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO link	ARCANGELI GIULIO CV	PA	6	4	
30.	MED/44	Anno di corso 1	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO link	CECCARELLI JACOPO CV	RD	6	4	
31.	MED/44	Anno di corso 1	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO link	TRAVERSINI VERONICA CV	RD	6	10	
32.	MED/44	Anno di corso 1	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO link	BALDASSARRE ANTONIO CV	RD	6	4	
33.	SPS/04	Anno di corso 1	SISTEMI DI WELFARE link			6		
34.	M-PSI/03	Anno di corso 1	TESTING PSICOLOGICO (<i>modulo di TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO</i>) link	PRIMI CATERINA CV	PO	6	42	
35.	M-PSI/03 M-PSI/08	Anno di corso 1	TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO link			12		
36.	M-PSI/05	Anno di corso 2	COMUNICAZIONE PERSUASIVA NELLA PROMOZIONE DEL BENESSERE (<i>modulo di COMUNICAZIONE PERSUASIVA, STRATEGIE DI INTERVENTO</i>) link			6		
37.	M-PSI/05	Anno di corso 2	COMUNICAZIONE PERSUASIVA, STRATEGIE DI INTERVENTO link			12		
38.	M-PSI/04	Anno di corso 2	DISTURBI DEL COMPORTAMENTO E DELLA SFERA EMOZIONALE IN INFANZIA E ADOLESCENZA link			6		
39.	M-PSI/02 M-PSI/04	Anno di corso 2	DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E PSICOBIOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO link			12		
40.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link			9		
41.	M-PSI/02	Anno di corso 2	PSICOBIOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO (<i>modulo di DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E PSICOBIOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO</i>) link			6		
42.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL CONSUMATORE, DELLE DECISIONI ECONOMICHE E DEL NUDGING (<i>modulo di PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO, DEL CONSUMATORE E DELLE DECISIONI</i>) link			6		

43.	M-PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'IMPRENDITORIALITA', DELLE INNOVAZIONI E DEI SISTEMI INTEGRATI link	6
44.	M-PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO, DEL CAREER COUNSELING E DELLO SVILUPPO DI CARRIERA (<i>modulo di PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO, DEL CONSUMATORE E DELLE DECISIONI</i>) link	6
45.	M-PSI/01 M-PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO, DEL CONSUMATORE E DELLE DECISIONI link	12
46.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLE DIFFICOLTA' E DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO (<i>modulo di DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E PSICOBIOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO</i>) link	6
47.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA FORENSE E CRIMINOLOGICA link	6
48.	M-PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA PER LA GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLA MULTICULTURALITA' NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI link	6
49.	NN	Anno di corso 2	SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO link	1
50.	M-PSI/05	Anno di corso 2	STRATEGIE DI INTERVENTO PER LA RIDUZIONE DEL PREGIUDIZIO (<i>modulo di COMUNICAZIONE PERSUASIVA, STRATEGIE DI INTERVENTO</i>) link	6
51.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO (TPV) link	20

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)
 Descrizione Pdf: Aule Cds

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)
 Descrizione Pdf: Aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)
 Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.sba.unifi.it/p458.html>
 Pdf inserito: [visualizza](#)
 Descrizione Pdf: Biblioteche

03/05/2023

A livello di Ateneo è previsto il supporto della Piattaforma Orientamento e Job Placement con funzioni di supporto amministrativo e organizzativo degli eventi di Ateneo. Le attività sono coordinate a livello centrale dalla Pro-Rettrice alla didattica (Prof.ssa Ersilia Menesini) che si avvale della collaborazione dei Delegati di Scuola all'Orientamento. Dal 7 novembre 2018 è stata nominata come nuova Delegata all'Orientamento in ingresso e in itinere della Scuola di Psicologia la Prof.ssa Annalaura Nocentini.

La Delegata della Scuola di Psicologia all'Orientamento si occupa di varie attività:

- organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day) della Scuola, manifestazione aperta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Nell'anno accademico 2019-2020, a causa dell'emergenza COVID, l'Open Day è stato condotto attraverso modalità online con piattaforma Meet il giorno 27 aprile, con circa 200 iscritti. Anche nell'anno accademico 2020-2021, a causa dell'emergenza COVID, l'Open Day è stato condotto attraverso modalità online con piattaforma Meet il giorno 24 febbraio, con circa 600 iscritti; anche per l'anno accademico 2021-22 l'Open Day è stato organizzato con Piattaforma Meet il giorno 16 febbraio 2022, con ampia partecipazione di iscritti (500-600). Per quanto attiene l'anno accademico 22-23, l'Open Day è stato organizzato in presenza nel plesso della Scuola di Psicologia in via della Torretta il giorno 13 febbraio 2023 con 600 iscritti.

- Incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia per gli studenti delle scuole superiori e le loro famiglie. La Delegata (Prof.ssa Annalaura Nocentini) e i Tutor dell'Orientamento hanno organizzato un ciclo di 13 incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia (5 incontri: 10-17-24-31 marzo, 7-21 aprile, 5-12-19-26 maggio, 9-16-23 giugno) con circa 30 iscritti per incontro condotti attraverso la piattaforma Meet per un totale di 390 studenti.

- Incontri di orientamento e di presentazione delle Lauree Magistrali per gli studenti dell'ultimo anno della laurea triennale L-24, in vista della scelta dell'eventuale corso di laurea magistrale cui iscriversi. Durante l'anno accademico 2020-21 sono stati organizzati in via telematica due presentazioni, il 26 maggio 2021 e il 30 giugno 2021. Per l'anno accademico 2021-22 sono stati programmati varie iniziative di orientamento che hanno riguardato eventi specifici organizzati a livello della Scuola di Psicologia nelle seguenti date:

- 25 maggio 2022: ORIENTAMENTO CDS MAGISTRALE IN CICLO DI VITA E DEI CONTESTI. Numero di presenze: 21 in presenza e 38 online.

- 6 luglio 2022: ORIENTAMENTO CDS MAGISTRALE IN CICLO DI VITA E DEI CONTESTI. Numero di presenze: 30 in presenza e 53 online.

Inoltre sono state anche organizzati eventi di orientamento alle Lauree magistrali a livello di Ateneo:

- 28 maggio 2022: Costruisci il tuo futuro! Le lauree magistrali di Unifi.

- 8 luglio 2022: COSTRUISCI IL TUO FUTURO: LE SCELTE GIUSTE. Sono stati organizzati presso la Scuola di Psicologia 5 laboratori specifici come orientamento ai vari ambiti della laurea magistrale, per un totale di circa 20 studenti iscritti per gruppo, (N totale circa 100)

- Sportello di orientamento informativo: a partire da aprile 2019 è attivo uno Sportello di orientamento informativo che durante l'anno accademico 21-22 ha condotto numerosi colloqui online di orientamento

Altre iniziative di Ateneo a cui la Scuola di Psicologia ha partecipato e/o ne è stata l'anima:

1. realizzazione nell'ambito del Progetto di Ateneo 'Alternanza scuola/università' del percorso 'Sarò Matricola':

- 2022-2023: organizzazione di quattro cicli di incontri di orientamento distribuiti in 3 giorni ciascuno (totale 15 ore*4=60 ore), (I° ciclo: 14-15-16 Novembre; I° ciclo: 21-22-23 Novembre; III° Edizione: 20-21-22 marzo, IV° Edizione: 27-28-29 marzo) presso la Scuola di Psicologia. Gli studenti delle scuole superiori partecipanti a ciascun ciclo sono stati 40, per un totale di 160 studenti; l'orientamento ha previsto lezioni universitarie tenute dai docenti della Scuola, partecipazione a Laboratori, lezioni teoriche di presentazione di specifiche aree di ricerca di docenti della Scuola

2. partecipazione della Scuola di Psicologia all'evento di orientamento di Ateneo "Un giorno all'Università":

- 2020: 3 al 5 giugno 2020 in modalità a distanza con l'obiettivo di offrire un'ampia gamma di informazioni sui corsi di studio, sulla professione, sugli ambiti di lavoro, attraverso un punto informativo virtuale e una prima lezione sulla Psicologia tenuta dalla Prof.ssa Giangrasso dal titolo 'Salute e benessere psicologico'.

- 2020-2021: 27-28 maggio 2021 in modalità a distanza con l'obiettivo di offrire un'ampia gamma di informazioni sui corsi di studio, sulla professione, sugli ambiti di lavoro, attraverso un punto informativo virtuale e una prima lezione sulla Psicologia tenuta dalla Prof.ssa Primi dal titolo "Caso o Fortuna? Il contributo della Psicologia alla prevenzione dell'azzardo negli adolescenti".

- 2021-2022: sabato 9 aprile 2022 in presenza si è svolto l'evento di ateneo a cui la Scuola di Psicologia ha partecipato con degli stand informativi con l'obiettivo di offrire un'ampia gamma di informazioni sui corsi di studio, sulla professione, sugli ambiti di lavoro, e con una prima lezione sulla Psicologia tenuta dalla Prof.ssa Vannucci dal titolo "Orientarsi nella mente umana: qualche consiglio e strumento".

- 2022-2023: sabato 4 marzo 2023 in presenza si è svolto l'evento di ateneo a cui la Scuola di Psicologia ha partecipato con degli stand informativi con l'obiettivo di offrire un'ampia gamma di informazioni sui corsi di studio, sulla professione, sugli ambiti di lavoro, e con una prima lezione sulla Psicologia tenuta dal Prof. Tarchi dal titolo "Neuromiti: le fake news sul cervello che impara".

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia

e-mail: orientamentopsico@psicologia.unifi.it

Inoltre è aperto, in Piazza San Marco 4, lo sportello Orientamento e Placement di Ateneo, a disposizione di futuri studenti, studenti e laureati per tutte le informazioni relative alle attività in questi settori.

Orario di apertura al pubblico:

lunedì, martedì, mercoledì e giovedì ore 9:30 – 13:00 e dalle 14:30 - 17:00

venerdì ore 9:20 – 13:00

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/ls-9-orientamento.html>

03/05/2023

L'attività di orientamento e tutorato in itinere è svolta dal Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia in collaborazione con le attività organizzate a livello di Ateneo.

Si pone come obiettivo:

- a) favorire un efficace inserimento degli studenti nel percorso formativo dei CdS attraverso idonee attività di tutorato a favore degli iscritti al primo anno di corso;
- b) favorire un efficace avanzamento nella carriera degli studenti attraverso, in particolare: attività di assistenza nella compilazione dei piani di studio individuali e attività di orientamento in itinere, finalizzate a favorire la scelta da parte degli studenti.

Nel corso dell'anno 2021 e 2022 l'attività di tutorato è svolta prevalentemente dai presidenti/referenti dei CdS (Prof. Corrado Caudek prima e poi dalla Prof.ssa Maria Del viva per L-24 e per le due LM-51 Prof.ssa Caterina Primi e Prof. Davide Dettore), dai garanti dei CdS, dalla Segreteria Didattica e dall'Orientamento (Prof.ssa Annalaura Nocentini).

Per il supporto allo studio nei primi anni del Corso di laurea è attivo il servizio "Tutor Junior" e dei "Tutor in itinere" (questi ultimi su progetto e finanziamento di Ateneo) che si propongono di accompagnare e aiutare gli studenti ad affrontare eventuali difficoltà, rispondendo alle loro esigenze didattiche e organizzative, favorire momenti di ascolto attivo tra docenti e studenti, supportare gli studenti nelle pratiche di tipo organizzativo, facilitare l'elaborazione di un metodo idoneo ad affrontare lo studio e gli esami, accompagnare gli studenti durante il percorso universitario favorendo la partecipazione attiva alla vita universitaria, organizzare gruppi di studio in accordo con i docenti e il presidente del corso di studio, affiancare gli studenti durante i primi due anni del percorso universitario. I Tutor sono studenti dei CdS magistrale e dottorandi, che offrono supporto agli studenti della Scuola di Psicologia.

Da aprile 2020 è attivo uno Sportello di orientamento online per gestire e rispondere ai bisogni degli studenti. A seguito dell'emergenza COVID-19 lo sportello riceve online su

appuntamento preso tramite email. Lo sportello è tenuto dai Tutor dell'Orientamento che effettuano un servizio informativo su: Corso di laurea triennale (L-24), Corsi di laurea magistrali (LM-51), Attività di job placement.

Uffici di riferimento per l'orientamento e il tutorato in itinere:

La Segreteria Didattica della Scuola di Psicologia, che è la struttura di supporto ai Corsi di laurea e assolve a compiti di tutorato in itinere relativamente a: articolazione dei corsi di studio, propedeuticità, attività autonomamente scelte dagli studenti, piani di studio, trasferimenti e passaggi di corso di laurea, convalida di esami.

È preposta a ricevere le domande di tesi di laurea e di prova finale, delle quali cura l'assegnazione al relatore, e le domande di piano di studi.

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia
e-mail: orientamentopsico@psicologia.unifi.it

SPORTELLO ONLINE CON I TUTOR D'ORIENTAMENTO

Sede: Via della Torretta n. 16 – 50137 Firenze
ogni mercoledì dalle ore 14.00 alle ore 16.00 - tramite la piattaforma Meet
Per collegarsi utilizzare il seguente link: <https://meet.google.com/ybu-ioiu-dcd>

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/vp-30-in-itinere.html>

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

02/05/2023

Per gli aspetti procedurali degli stage gli studenti fanno riferimento all'Ufficio Tirocini della Scuola e Tirocini di Ateneo. In ottemperanza all'Accordo Stato Regioni del 21 dicembre 2011 l'Università è tenuta ad organizzare corsi di formazione alla sicurezza per tutti i lavoratori dell'Ateneo e fa parte degli obblighi di ogni studente che svolge uno stage, in quanto lavoratore, seguire tali corsi organizzati dal Servizio Prevenzione e Protezione e dall'Ufficio Formazione dell'Università. La formazione messa a disposizione degli studenti del corso di studi a partire dall'a.a. 2017-2018 è costituita di un modulo generale di n. 4 ore che deve essere seguito da tutti i lavoratori.

Tale modulo può essere seguito on line (collegandosi al link <https://formstudelearning.unifi.it/>).

Al termine è necessario sostenere un test di apprendimento in presenza. Il corso generale sulla sicurezza sul lavoro è obbligatorio anche per accedere al tirocinio post lauream. Solo per coloro che sono esposti a rischi specifici, l'Ateneo organizza ulteriori corsi frontali. In questo caso i lavoratori coinvolti sono chiamati in base alla programmazione stabilita dal Servizio Prevenzione e Protezione.

A partire dall'a.a. 2017- 2018 quindi la formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro è parte integrante del modello formativo dei percorsi Stage per gli studenti del corso di studi.

Il monitoraggio dei processi formativi sottostanti le attività di stage (nell'ambito del Corso di Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, curriculum in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione) e di tirocinio curriculare e le attività formative interne viene svolto dalla Commissione Tirocini. In particolare, questa si occupa di: valutare le richieste di convenzionamento da parte di potenziali soggetti ospitanti, verificando la coerenza e la conformità del progetto formativo e degli obiettivi previsti con i percorsi formativi dei corsi di studio delle lauree in Psicologia; approvare le attività formative interne realizzate con docenti che non aderiscono ai Dipartimenti afferenti alla Scuola di Psicologia; curare il raccordo tra la Scuola di Psicologia e gli Uffici di Scuola e di Ateneo preposti ai Tirocini riguardo alle procedure; verificare gli andamenti delle attività di tirocinio curriculare e le attività formative interne con i docenti supervisori e i tutor universitari; risolvere eventuali problematiche sui tirocini curricolari e sulle attività formative interne.

Tra le azioni problematiche che la Commissione ha affrontato ci sono sia questioni riguardanti singoli studenti che una pratica relativa all'integrazione nella definizione delle attività formative interne (aprile '22). Queste sono attività svolte all'interno dei Dipartimenti e delle Scuole, che possono essere anche propedeutiche alla preparazione della prova finale; tali attività esulano dalla categoria del tirocinio ma possono essere riconosciute ai fini del conseguimento dei CFU per il tirocinio curriculare. L'autorizzazione, il monitoraggio e il riconoscimento dei CFU per tali attività formative interne sono responsabilità del Corso di Studio. Nel novembre del 2020 i Cdl. delle magistrali di Psicologia avevano deliberato di riconoscere in termini di CFU, tra le possibili attività formative interne, la partecipazione ad una o più fasi di una attività di ricerca o di intervento psicologico. Nell'elenco, tuttavia, non veniva previsto lo svolgimento di attività/esercitazioni pratiche, inerenti alla ricerca, anche svolte presso terzi e loro sedi. Questa integrazione è stata approvata in data 22/06/2022 per il consiglio del Cds Psicologia clinica e in data 13/07/2022 dal Consiglio di Ciclo di Vita nelle 'Nuove linee guida per le attività formative interne', specificando l'importanza di una documentazione ufficiale delle attività di ricerca tra il docente del Dipartimento responsabile e l'ente, con relativa accettazione/autorizzazione da parte di quest'ultimo.

Un'altra situazione problema che è stata gestita è relativa a quando l'ufficio tirocini della Scuola aveva fatto presente nel marzo '22 le difficoltà organizzative sollevate dalla forma ibrida degli incontri delle supervisioni e dei seminari di deontologia svolti nel primo semestre, chiedendo lo svolgimento a distanza nel secondo semestre.

Nel Maggio '22, a seguito alla cessazione dello stato d'emergenza da Covid-19 ed alle indicazioni ricevute dall'ateneo è stata abolita la modulistica per l'attivazione di tirocini curricolari relativa al periodo di emergenza.

Il 30/5/2022 due membri della Commissione (Prof.sse Ciucci e Lauro Grotto) hanno svolto un'intervista con Giulia Sciotto poiché AIP (Associazione Italiana di Psicologia), attraverso il suo gruppo di lavoro denominato MEMOS, stava raccogliendo informazioni su come i diversi Atenei erogano le attività di stage curriculare/tirocinio e come organizzano le attività pratiche di tipo esperienziale (quelle non ancorate a SSD specifici) utili all'inserimento nel mondo del lavoro, sia nelle L24 che nelle LM51. Ciò in preparazione di questa imminente trasformazione che i decreti sulle cosiddette Lauree Abilitanti ci porteranno necessariamente a fare.

Infine, nell'ottobre '22, l'ufficio tirocini della Scuola ha chiesto alla Commissione di rivedere l'obbligo dello psicologo come tutor aziendale in questo periodo di transizione verso le lauree abilitanti sulla base delle seguenti considerazioni: da un lato la comunicazione ricevuta dalla Segreteria studenti circa l'aumento registrato in particolare nel 2022 del numeri degli iscritti al 2° anno delle Lauree Magistrali, le comunicazioni di molti studenti circa la difficoltà di trovare e poi prenotare un tirocinio con le aziende; infine, le difficoltà che avrebbe avuto l'ufficio ad escludere le aziende senza psicologo e che comunque avevano stipulato un contratto con l'Ateneo. Conseguentemente a questi elementi, l'ufficio in accordo con la Commissione ha rivisto la scheda per i pareri eliminando l'obbligo dello psicologo come tutor aziendale.

Nell'ottobre '22 è stato modificato il modulo di idoneità dei tirocini curricolari da utilizzare a seguito di modifiche richieste dalla Segreteria Studenti.

Per l'anno 2023, in corrispondenza del nuovo ordinamento della laurea abilitante in psicologia, anche le attività di tirocinio saranno soggette alle modifiche e trasformazioni come previste dalle normative vigenti.

Link inserito: <https://www.psicologia.unifi.it/ls-8-stage-e-tirocini.html>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

La Scuola di Psicologia aderisce al programma comunitario ERASMUS+. Il Programma permette agli studenti iscritti di trascorrere un periodo di studio o tirocinio presso un'Istituzione partner di uno dei paesi partecipanti al programma, seguire corsi o stage, svolgere lavoro di tesi, usufruire delle strutture universitarie, ottenere il riconoscimento degli esami superati. La Scuola vanta numerosi accordi nell'ambito degli scambi Erasmus e intrattiene numerose relazioni con Università straniere europee sia nell'ambito della ricerca sia per la mobilità studentesca, secondo quanto previsto dagli accordi quadro gestiti dal Coordinamento Relazioni Internazionali d'Ateneo. Il Servizio Relazioni Internazionali della Scuola fornisce informazioni sul progetto Erasmus+ per studenti e docenti, si occupa della gestione degli accordi bilaterali con le sedi partner, della pubblicizzazione e diffusione dei bandi di assegnazione delle mobilità per studio e traineeship, prepara parte della documentazione relativa alle prove di selezione Erasmus+, fornisce informazioni sulle sedi Partner agli studenti in partenza e assistenza relativa alla compilazione della domanda di candidatura, gestisce la prima accoglienza degli studenti in arrivo e ne cura le pratiche, si interfaccia con la Segreteria Studenti di Ateneo per le pratiche di ingresso e uscita. Il Servizio Relazioni Internazionali si occupa, inoltre, della redazione degli atti relativi ai risultati delle selezioni (per la parte della valutazione delle motivazioni) e del loro invio agli uffici centrali, delle pratiche di designazione e prolungamento dei soggiorni, tiene i contatti con gli Uffici Relazioni Internazionali delle Scuole e Istituzioni Partner europee, con i quali gestisce lo scambio di documentazione per il completamento delle pratiche degli studenti outgoing e incoming, controlla la documentazione relativa ai piani di studio proposti in relazione all'offerta formativa attiva nei CdS afferenti alla Scuola e controlla le eventuali modifiche apportate dagli studenti stranieri durante il loro soggiorno a Firenze. Il Servizio Relazioni Internazionali prepara le pratiche per il riconoscimento degli esami, si occupa del servizio informazioni per la mobilità docenti in ingresso ed in uscita, gestisce rapporti con la Segreteria Stage e Tirocini della Scuola per la realizzazione di percorsi formativi all'estero che prevedano un tirocinio sia curriculare che post-lauream. Il personale del Servizio si interfaccia con i docenti e i Dipartimenti per il trasferimento delle pratiche di loro pertinenza e con le Segreterie Didattica e Studenti della Scuola. Il Delegato della Scuola per le Relazioni Internazionali è la Prof.ssa Maria Del Viva (maria.delviva@unifi.it). Il delegato attraverso incontri si coordina con i Prorettori alla Didattica e all'Internazionalizzazione e con i Delegati delle altre Scuole per definire criteri di selezione per i diversi bandi di mobilità internazionale (24 marzo 2022, 19 ottobre 2022). Per promuovere l'attività Erasmus+ Studio e Traineeship, il delegato effettua incontri periodici con gli studenti (gli incontri si sono svolti in data 10 marzo, 10 maggio e 5 dicembre 2022 svolti in modalità mista). Il delegato inoltre presiede la Commissione per l'Internazionalizzazione per la selezione degli studenti per mobilità internazionale (5 aprile 2022: Colloqui di selezione 2022-2023 bando Erasmus + Studio; 9 Maggio 2022: Valutazione candidature studenti per bando Erasmus ExtraEU). Inoltre, il Delegato segue la preparazione e modifica del piano di studi all'estero di ciascuno studente assegnatario di mobilità, sia nel periodo precedente alla partenza sia durante il soggiorno all'estero che al rientro. Per quanto riguarda gli studenti stranieri incoming, il delegato, oltre all'esame e alla validazione di tutti i loro piani di studio, si occupa della loro accoglienza presso la Scuola (29 settembre 2022: Welcome day rivolto agli studenti internazionali della Scuola di Psicologia) e partecipa a quella di Ateneo.

Servizio relazioni internazionali della Scuola di Psicologia
sede: via della Torretta n. 16 50137 Firenze
Tel.: 055 2755374
e-mail: ripsico@unifi.it

Orario di apertura al pubblico: da lunedì al venerdì in orario 9:00 - 13:00
Link: <http://www.psicologia.unifi.it/ls-11-mobilita-internazionale.html>

Descrizione link: Di seguito la pagina web con la mappa delle Università europee con le quali è stato stipulato un accordo bilaterale Erasmus+
Link inserito: <https://ammissioni.unifi.it/DESTINATION/2023/EROS/101225/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Spagna	Universidad de Sevilla		12/04/2018	doppio

▶ **QUADRO B5** | **Accompagnamento al lavoro**

È proseguita l'attività dello Sportello di Orientamento che offre un servizio informativo sul Placement e che si è avvalso, vista la pandemia in atto, dell'utilizzo dei social media. 19/04/2023
Il servizio erogato prevede:

- Sportello di Orientamento Informativo (presso la Scuola) presso il quale vengono fornite informazioni sui servizi di Placement offerti dall'Ateneo. Allo sportello è possibile consultare materiale informativo sui servizi, ricevere indicazioni sulle date, le modalità di svolgimento e d'iscrizione agli eventi in programma. L'assistenza è offerta dai tutor dell'Orientamento che hanno svolto attività finalizzate ad acquisire informazioni per una consulenza mirata agli studenti della Scuola di Psicologia.
- Organizzazione di laboratori specifici e mirati per gli studenti di Psicologia offerti dal Career Service dell'Università di Firenze negli ambiti Career Education (attività per acquisire consapevolezza sui propri obiettivi potenziando le competenze trasversali di comunicazione, proattività e intraprendenza) e Formazione al Lavoro (attività per acquisire gli strumenti per valorizzare la propria candidatura nel mondo del lavoro e facilitarne l'ingresso).

Le attività specifiche intraprese per i CdS della Scuola di Psicologia sono state le seguenti:

- È stato organizzato, in collaborazione con i delegati di Ateneo e della Scuola di studi Umanistici, un Seminario di Orientamento al Lavoro (SEMOL) tenutosi in modalità on-line il 26 maggio 2022 e rivolto agli studenti dell'Area Umanistica, della Formazione e di Psicologia. All'incontro hanno partecipato professionisti che operano nell'ambito delle risorse umane, della comunicazione e psicologi. L'obiettivo era quello di discutere con gli studenti alcuni aspetti centrali per l'inserimento nel mondo del lavoro: come si svolge il processo di selezione e quali sono le caratteristiche che un candidato dovrebbe possedere, quale percorso post-laurea possa essere più funzionale, quali competenze vengono valutate. Relativamente all'ambito della psicologia sono intervenuti due professionisti che vengono da aree diverse della psicologia stessa, in modo da fornire agli studenti testimonianze e suggerimenti capaci di coadiuvare la scelta del percorso professionale più consono con i loro interessi. In tal senso sono state esplorate le potenzialità professionali del settore 1) della psicologia del lavoro ed in particolare della gestione dei processi organizzativi e delle risorse umane 2) della consulenza psicologica e del supporto/assistenza psicologica e psicoeducativa verso soggetti abusati ed oggetto di violenza.
- Il SEMOL 2022 si è svolto online sulla piattaforma GMeet e i Delegati al Job Placement, ciascuno per la sua area, hanno svolto funzioni di moderatore. Hanno partecipato all'evento numerosi studenti che hanno avuto la possibilità di fare domande o chiedere chiarimenti in chat. Il feedback degli studenti è stato molto positivo e la partecipazione attiva e molto interessata agli ambiti professionali trattati dai professionisti interpellati.

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/vp-27-in-uscita.html>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

16/05/2018

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

05/09/2023

Descrizione link: Per attivare il relativo report, selezionare il link di interesse e copiarlo all'interno del browser

Link inserito: <https://sisvalidat.it/SIMPLE-8a631769564216133e980aade567cc2>

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

06/09/2023

Link inserito: <https://www2.almalaura.it/cgi-ghp/universita/statistiche/stamp.php?>

[versione=2019&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0480107305200003&corsclasse=11058&aggrega=SI&confronta=classereg&compatibility=1&kcorssede=3&stell](https://www2.almalaura.it/cgi-ghp/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0480107305200003&corsclasse=11058&aggrega=SI&confronta=classereg&compatibility=1&kcorssede=3&stell)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

09/08/2022

Link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati estratti ad Agosto 2023

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

06/09/2023

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?>

[versione=2019&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0480107305200003&corsclasse=11058&aggrega=SI&confronta=classereg&compatibility=1&kcorsse=3&stell](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2023&annooccupazione=2022&codicione=0480107305200003&corsclasse=11058&aggrega=SI&confronta=classereg&compatibility=1&kcorsse=3&stell)

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

07/09/2023

Descrizione link: Si fornisce un report dalla Banca dati stage di Ateneo

Link inserito: http://valmon2.disia.unifi.it/sisTirocini/f_index.html



18/06/2020

L'adozione di un Sistema Qualità rappresenta per l'Ateneo fiorentino una decisione strategica che coinvolge tutti, a tutti i livelli, con lo scopo di migliorare la prestazione complessiva di UniFI negli ambiti istituzionali della formazione superiore, della ricerca e terza missione, e dell'organizzazione nel suo complesso.

E' compito degli Organi di governo dell'Ateneo - Rettore, Direttore Generale, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico- definire la politica per l'Assicurazione della Qualità e i relativi obiettivi. Agli Organi di Governo compete anche la promozione della politica e degli obiettivi nei confronti dell'intera organizzazione, secondo una logica di consapevolezza, condivisione e massimo coinvolgimento. Gli Organi assumono potere decisionale in merito alla eventuale ridefinizione del sistema di gestione per la qualità, alle azioni relative alla politica, agli obiettivi e al miglioramento in funzione della valutazione periodica dei risultati del sistema di AQ, delle informazioni e indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), degli esiti delle attività svolte dal Nucleo di Valutazione (NuV) e delle Commissioni Paritetiche Docenti- Studenti (CPDS), quest'ultime organizzate a livello di Scuola.

In una logica di AQ, gli Organi hanno deliberato (SA del 24 gennaio 2020 e DR n.207/25717 del 11 febbraio 2020) la costituzione dell'attuale Presidio della Qualità, struttura operativa con compiti attribuiti dagli Organi stessi in accordo anche con quanto previsto dalla Linee Guida ANVUR AVA. In tal senso il PQA svolge funzioni di accompagnamento, supporto, attuazione delle politiche di AQ di Ateneo e dei relativi obiettivi per la didattica, la ricerca e la terza missione, promuove la cultura per la qualità, svolge attività di pianificazione, sorveglianza e monitoraggio dei processi di AQ, promuove il miglioramento continuo e supporta le strutture di ateneo, compresi Dipartimenti, Scuole e CdS, nella gestione e implementazione delle politiche e dei processi per l'AQ. Il PQA organizza, inoltre, attività di informazione/formazione per il personale a vario titolo coinvolto nel sistema di AQ, compresa la componente studentesca, svolge attività di auditing interno sull'organizzazione della formazione e la ricerca, organizza e sovrintende ad ulteriori iniziative in tema di attuazione delle politiche di AQ ricollegabili alle attività istituzionali di Ateneo. Il PQA stabilisce e controlla il rispetto dei tempi di attuazione delle procedure per l'AQ e verifica i contenuti dei documenti richiesti da ANVUR-AVA (SUA CdS, documenti di Riesame, Schede di monitoraggio dei CdS, SUA RD, Relazioni annuali delle CPDS, ecc.). Il PQA si interfaccia con le strutture interne dell'organizzazione di Ateneo, essenzialmente le strutture per la didattica e la ricerca (CdS, Dipartimenti e Scuole, loro delegati per l'AQ) con lo scopo di svolgere funzioni di promozione, sorveglianza e monitoraggio del miglioramento continuo della qualità e di supporto all'organizzazione della AQ. Il PQA contribuisce alla gestione dei flussi informativi e documentali a supporto dei processi di assicurazione della qualità, con particolare attenzione a quelli da e verso gli Organi di governo, il NuV, le CPDS, i Dipartimenti, le Scuole ed i CdS. Il Presidio della Qualità redige una Relazione annuale sul suo operato e relaziona gli Organi sullo stato di implementazione dei processi di AQ, sui risultati conseguiti e sulle iniziative da intraprendere.

Al Nucleo di Valutazione (NuV), organo di Ateneo (Statuto, art.17), competono le funzioni (Leggi 537/93, 370/99 e 240/2010) di valutazione interna relativamente alla gestione amministrativa, alle attività didattiche e di ricerca, agli interventi di sostegno al diritto allo studio, attraverso la verifica del corretto utilizzo delle risorse pubbliche, dell'imparzialità e del buon andamento dell'azione amministrativa, della produttività della didattica e della ricerca. In aggiunta alla Legge 240/2010 il DM 987/16 attribuisce al NuV ulteriori compiti che riguardano la valutazione della politica di AQ in funzione anche delle risorse disponibili, la valutazione di efficienza ed efficacia dei processi e della struttura organizzativa dell'Ateneo nonché delle azioni di miglioramento, la valutazione e messa in atto dell'AQ per la formazione e la ricerca a livello di Corsi di Studio (CdS), Dipartimenti e Strutture di raccordo (Scuole). Il NuV accerta la persistenza dei requisiti quantitativi e qualitativi per l'accreditamento iniziale e periodico dei CdS e della Sede (Ateneo). Il NuV si configura come organo di valutazione interna di Ateneo e come tale si interfaccia con gli Organi di governo ed il Presidio della qualità. In tal senso effettua un'adeguata e documentata attività annuale di controllo ed indirizzo dell'AQ da cui risultano pareri, raccomandazioni ed indicazioni nei confronti del PQA e degli Organi di governo di Ateneo. Sono interlocutori esterni del NuV il MUR ed l'ANVUR.

L'organizzazione del sistema di AQ di Ateneo coinvolge anche le strutture operative: Dipartimenti, Scuole, CdS. A livello di Scuola, intesa come struttura di raccordo e coordinamento dell'offerta formativa (Statuto, art.30), e' presente la CPDS Commissione Paritetica Docenti-Studenti (Statuto, art.31 et al.) quale osservatorio permanente sulle attivita' didattiche. Informazioni su composizione, funzioni e compiti della CPDS sono riportate di seguito. Preme qui sottolineare il ruolo di valutazione svolto dalla Commissione relativamente all'offerta formativa della Scuola in cui essa e' incardinata e ai servizi agli studenti, ruolo valutativo che per certi aspetti si ricollega a quello svolto dal NuV a livello gerarchico più elevato. L'attivita' della CPDS si concretizza con una Relazione annuale trasmessa al NuV e agli Organi di governo, oltre che al PQA in qualita' di struttura di supporto. L'Ateneo considera la Relazione annuale della CPDS un punto cardine del processo di AQ per la didattica e del miglioramento continuo dell'offerta formativa e dei servizi agli studenti. La relazione costituisce un elemento essenziale per la procedura di Riesame Ciclico dei CdS e deve essere discussa e recepita nei contesti collegiali (es. Consiglio di Corso di Studio, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Scuola). A livello di Corso di studio (o gruppi di CdS) il sistema di AQ prevede la costituzione di una specifica commissione, denominata Gruppo di Riesame (GdR), comprendente la componente studentesca, con compiti di autovalutazione dell'offerta formativa erogata dal CdS. L'attivita' svolta, opportunamente documentata, mira al miglioramento della didattica e dei servizi agli studenti. In una logica di sistema, il CdS si uniforma alle politiche e agli obiettivi, sia strategici che operativi, definiti a livello di Ateneo. Il Responsabile (Presidente) del GdR si raccorda con il Referente di Scuola per la qualita' ed il Consiglio di CdS. L'attivita' del GdR e' documentata attraverso gli esiti delle riunioni effettuate nel corso dell'anno e, soprattutto, da riunioni ad hoc per l'analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) e la predisposizione del Rapporto di Riesame Ciclico.

I Dipartimenti sono coinvolti nell'organizzazione per l'AQ sia per la didattica che per la ricerca ed il trasferimento tecnologico. A seguito della Legge 240/2010 l'offerta didattica e', come noto, incardinata nei Dipartimenti i quali, sul fronte della ricerca ed il trasferimento tecnologico, sono impegnati periodicamente nella redazione di un documento di sintesi: la Relazione annuale dipartimentale. In attesa della revisione da parte di ANVUR della SUA-RD, l'Ateneo ha predisposto una forma di presentazione dei risultati sulla base delle indicazioni ANVUR (e quindi anche delle recenti Linee Guida ANVUR per la Terza missione) e di esigenze di Ateneo per la valutazione di efficienza ed efficacia degli obiettivi perseguiti dal Dipartimento.

Dettagli sull'Organizzazione di Ateneo per l'AQ sono presenti nelle pagine del Presidio Qualità:
https://www.unifi.it/upload/sub/quality/assicurazione_qualita/15_AQ.pdf



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

16/06/2023

Il Corso di Studio è impegnato nello sviluppo e attuazione di un sistema di gestione in qualità attraverso un'attività di autovalutazione condotta dal Gruppo di Riesame ufficialmente costituito all'interno del CdS, nominato nell'ambito del Consiglio del CdS (verbale del 13 febbraio 2013).

Il Presidente del Gruppo di Riesame, insieme al Responsabile QA del CdS, coordina le attività e riporta gli esiti nell'ambito del Comitato per la didattica della Scuola e del Dipartimento e nell'ambito del Consiglio di CdS, sottoponendoli a discussione ed approvazione per quanto di competenza. Per alcuni quadri previsti dalla sezione Qualità della SUA il Gruppo di Riesame si avvale di informazioni provenienti da vari uffici (Presidenza, strutture didattiche, ufficio orientamento, ufficio Erasmus, ufficio tirocini e stage, biblioteche ecc.) nonché informazioni fornite da SIAF (Sistema Informatico dell'Ateneo Fiorentino) e dall'Ufficio Servizi statistici di Ateneo.

Il Gruppo di Riesame tiene conto della Relazione annuale della Commissione Paritetica della Scuola di Psicologia. Per migliorare la qualità del CdS, il Responsabile QA del CdS si raccorda costantemente con il Presidente del CdS e con il Presidente della Scuola.

Inoltre il Gruppo di Riesame si riunisce periodicamente e discute circa l'attuazione delle azioni di miglioramento all'interno delle sedute dei consigli, raccordandosi anche con il Presidente della Scuola.

Composizione del Gruppo di Riesame e recapiti:

Presidente (da novembre 2023): Annalaura Nocentini Presidente/Referente CdS, Responsabile del Riesame, e-mail annalaura.nocentini@unifi.it

Membro: Camilla Matera, Docente del CdS, Responsabile QA del CdS, e-mail camilla.matera@unifi.it

Membro: Christian Tarchi, Docente del CdS, e-mail christian.tarchi@unifi.it

Studenti: Pollastri Rebecca, rebecca.pollastri@stud.unifi.it, Rappresentante degli studenti

Martelli Silvia, silvia.martelli1@stud.unifi.it, Rappresentante degli studenti

Camiciottoli Alessandro, alessandro.camiciottoli@stud.unifi.it, Rappresentante degli studenti

Link inserito: <https://www.psicologiamagistralecivico.unifi.it/vp-125-gruppo-di-riesame.html>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

04/05/2023

Al fine di migliorare la qualità del CdS, in occasione della redazione del rapporto di riesame ciclico e del monitoraggio annuale i docenti del CdS appartenenti al gruppo di riesame, in accordo con il Presidente della Scuola, delineano una serie di proposte con relative scadenze che vengono discusse nel Consiglio di CdS annualmente in occasione del rapporto di monitoraggio annuale e ciclicamente per quanto attiene al riesame ciclico .

Azioni di miglioramento previste nel corso del triennio 18-21 sono state le seguenti:

- Studio e approfondimento dei temi emersi dal confronto con il Comitato di Indirizzo e con gli studenti (Psicologia dell'emergenza e Psicologia dello sport). A partire da queste azioni a breve termine, si prevede di poter definire eventuali aggiornamenti al percorso formativo nel corso del triennio.
- Potenziare la rete delle organizzazioni del Comitato di Indirizzo, in particolare per il curriculum di Promozione delle risorse nei contesti del lavoro e delle Organizzazioni, ed aggiornarla annualmente. Si prevede che una volta l'anno ci sia un confronto in Consiglio di CdS relativamente all'adeguatezza del Comitato di Indirizzo ed eventualmente vengano promosse azioni di aggiornamento.
- Aggiornamento continuo della didattica, anche mediante incontri annuali dedicati (giornate della didattica). - Studio approfondito degli esiti occupazionali, mediante periodiche relazioni della Commissione Placement. - Comunicare ai docenti la necessità di definire più chiaramente i prerequisiti per ogni singolo insegnamento e le modalità per colmare eventuali lacune.
- Per incrementare l'internazionalizzazione dei CdS si intende svolgere una serie di azioni, incluse a) una ricognizione tra i docenti delle sedi disponibili ad accogliere studenti per la traineeship, commisurata alla numerosità dei docenti per ogni ssd, e laddove possibile stabilire alcuni accordi quadro; b) la valorizzazione dello svolgimento della tesi all'estero; c) incontri di presentazione del doppio titolo con l'Università di Siviglia, che siano attivati ciclicamente nel corso del triennio di riferimento. - Trovare strategie per rendere più agevole la procedura degli stage.
- Incrementare la continuità didattica con i Dottorati di Ricerca, anche attraverso seminari tenuti dai dottorandi all'interno degli insegnamenti del CdS.
- Monitorare i lavori della commissione istituita al fine di verificare gli obiettivi formativi e il carico didattico di ciascun corso di insegnamento. La stessa commissione sarà invitata a operare una ricognizione degli insegnamenti che prevedono prove intermedie e a invitare i docenti ad incrementare tale modalità di valutazione in itinere, anche per favorire la progressione di carriera.
- Portare avanti le azioni di promozione e orientamento già in corso in modo da mantenere elevata l'attrattività del CdS per quanto riguarda gli studenti dell'Ateneo ed aumentarla verso studenti di altri Atenei. Si ritiene opportuno organizzare queste attività nel mese di maggio o alla fine della didattica del II semestre, al fine di favorire una scelta più consapevole del curriculum.
- Per facilitare lo svolgimento della tesi di ci si propone di attuare una sensibilizzazione mirata agli studenti del I anno attraverso incontri dedicati (oppure con una sezione online), con l'obiettivo di illustrare modalità e tempistiche per la stesura della tesi magistrale.

Azioni di miglioramento previste nel corso dell'anno 21-22:

- 1- Il Cds andrà incontro ad una significativa revisione dell'ordinamento in modo da adeguarlo alle richieste dei decreti DM n. 554 del 06-06-2022, D. Interm. n. 567 del 20-06-2022, D. Interm. n. 654 del 05-07-2022 sulle lauree abilitanti. In questa revisione sarà posta particolare attenzione all'organizzazione degli insegnamenti in modo da rendere ancor più agevole lo scorrimento delle carriere.
- 2- Sarà data maggiore attenzione ai bisogni specifici degli studenti lavoratori, che potrebbero avere difficoltà nel frequentare i corsi ed incontrare problemi nel superamento degli esami. Sebbene tale tema sia già stato discusso nel consiglio del 13.10.2021, ci si propone di portare avanti la discussione in modo da condividere obiettivi e strategie dai diversi insegnamenti.
- 3- Revisione dell'offerta formativa del CdS in tre curricula differenziati fin dal primo anno, in modo da rendere il cds più attrattivo in quanto rispondente in modo più specifico ai bisogni formativi degli studenti
- 4- Ampliamento azioni di orientamento, da attivare fin dall'inizio dell'anno solare e preferibilmente da svolgere anche attraverso esperienze laboratoriali per far comprendere gli ambiti di applicazione.
- 5- Avviare una riflessione su eventuali strategie comunicative volte a promuovere maggiormente il Cds.
- 6- Risulta importante portare avanti e rinforzare le azioni che promuovano l'internazionalizzazione, anche con riferimento al doppio titolo, anche considerato il calo osservato in questo anno dovuto comunque all'andamento pandemico. L'opportunità del percorso del Doppio Titolo sarà resa più visibile anche all'interno del sito della Scuola, in modo da informare per tempo gli studenti interessati a partecipare al bando. Questa azione potrebbe avere ripercussioni positive anche sull'attrattività del Cds. Saranno inoltre pianificate azioni specifiche di promozione del Doppio Titolo attraverso eventi dedicati.
- 7- Saranno pianificati interventi mirati al Cds triennale per promuovere le iniziative di internazionalizzazione, compresa la Erasmus traineeship.
- 8- Potenziare il supporto in itinere degli studenti anche attraverso allo sportello di orientamento

Nel corso dell'anno 2021 il CdS ha ricevuto l'audizione del Nucleo di Valutazione. La sintesi post-audizione e l'analisi pre-audizione sono riportate in allegato.

Nel complesso la valutazione è stata positiva, di seguito i principali suggerimenti riportati nel feedback:

Percorso formativo:

- Prevedere delle attività extra curriculari al fine di coprire le carenze e il coordinamento tra insegnamenti della triennale e magistrale, anche sfruttando le nuove tecnologie didattiche (es. moduli Moodle con lezioni su argomenti mancanti), armonizzare i programmi degli insegnamenti
- Tirocinio: Preso atto della complessità di alcune procedure amministrative, coinvolgere la Commissione di Stage, sia per pre selezionare convenzioni/sedi più inerenti ai profili dei curricula del cds sia per monitorare l'efficacia e la soddisfazione per le attività di tirocinio

Risultati della formazione:

- Laureabilità: Proseguire nelle azioni di approfondita informazione sulle modalità della prova finale (che possono incidere sul ritardo nei tempi di laurea)
- Progressione di carriera: potenziare orientamento in itinere e accompagnamento nel percorso LM (es. impiego di tutor sulle tematiche e supporto informativo e pratico per la tesi); monitorare le valutazioni degli studenti sul carico
- Sistemi di AQ: Potenziare e incrementare le attività già previste dal CPDS e GdR nei CCdL: condividere i risultati della valutazione, le azioni intraprese sulla didattica. Informazioni da condividere in occasione dell'Orientamento in ingresso (dovrebbe esser già previsto), fare una breve presentazione durante la prima lezione di insegnamento (I e II Semestre), tenere aggiornato il sito web

Link inserito: <http://>



A livello di Ateneo il contributo e' fornito prevalentemente dal Presidio della Qualita' il quale, nel ruolo di struttura operativa, svolge funzioni

di accompagnamento, supporto, attuazione delle politiche di AQ di Ateneo e dei relativi obiettivi per la didattica, la ricerca e la terza missione.

Gli esiti dell'attività di monitoraggio sviluppata dal Presidio costituiscono l'input per l'individuazione delle aree di miglioramento e del processo

di revisione. In logica di sistema, il riesame viene poi svolto dal CdS ogni anno. Nell'ambito di tale attività rientra l'analisi critica degli indicatori

presenti nelle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA). In tal senso l'attività di riesame si concretizza, annualmente, con un sintetico commento fatto dal CdS sugli indicatori al fine di individuare e proporre azioni di miglioramento su criticità eventualmente emerse.

Come da indicazione ANVUR, non è più prevista la redazione formale di un Rapporto di Riesame Annuale ma, in sostituzione, una relazione di commento

agli indicatori delle SMA con scadenza 31 dicembre di ogni anno.

Ad integrazione di questa attività potrà essere previsto un Riesame più approfondito (Riesame ciclico), da effettuarsi con scadenza periodica, massimo quinquennale, che riguarda ulteriori aspetti, rispetto a quanto previsto dalle SMA,

tra cui analisi relative ai principali mutamenti del CdS nel corso degli ultimi anni, valutazione sull'esperienza dello studente (attività e i servizi agli studenti, percorso formativo e valutazione della didattica, gestione dell'internazionalizzazione, ecc.),

le risorse del CdS (infrastrutturale e di personale), il monitoraggio e la valutazione. Il Riesame ciclico, quando previsto,

si concretizza con un Rapporto (Rapporto di Riesame Ciclico) che integra comunque la relazione di commento alle SMA.

Sia il Rapporto di Riesame

Ciclico che la relazione di commento alle SMA sono portati all'approvazione del Consiglio di CdS.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di FIRENZE
Nome del corso in italiano	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI
Nome del corso in inglese	Psychology of the life cycle and contexts
Classe	LM-51 - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.psicologiamagistralecivico.unifi.it
Tasse	http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	NOCENTINI Annalaura
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di laurea
Struttura didattica di riferimento	Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA) Scienze della Salute (DSS)



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	DFBNMR63B51G687Z	DI FABIO	Annamaria	M-PSI/06	11/E	PO	1	
2.	DNTMNN84E58G843P	DONATI	Maria Anna	M-PSI/03	11/E	RD	1	
3.	GDURCR77S09A657L	GUIDI	Riccardo	SPS/07	14/C	PA	1	
4.	MTRCLL78L57D612H	MATERA	Camilla	M-PSI/05	11/E	PA	1	
5.	MNSRSL58L52B648B	MENESINI	Ersilia	M-PSI/04	11/E	PO	1	
6.	DRDCRL58R27I482A	ODOARDI	Carlo	M-PSI/06	11/E	PA	1	
7.	SVCNDR85C11D575L	SVICHER	Andrea	M-PSI/06	11/E	RD	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
POLLASTRI	REBECCA	rebecca.pollastri@stud.unifi.it	
MARTELLI	SILVIA	silvia.martelli1@stud.unifi.it	
CAMICIOTTOLI	ALESSANDRO	alessandro.camiciottoli@stud.unifi.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Cupone	Gabriele
Magnolfi	Alessio
Matera	Camilla
Nocentini	Annalaura
Primi	Caterina
Tarchi	Christian



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MENESINI	Ersilia		Docente di ruolo
DI FABIO	Annamaria		Docente di ruolo

MATERA	Camilla	Docente di ruolo
NOCENTINI	Annalaura	Docente di ruolo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 120

Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 28/02/2023

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione
- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- Sono presenti posti di studio personalizzati
- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

► Sedi del Corso

Sede del corso: - FIRENZE

Data di inizio dell'attività didattica	03/10/2023
Studenti previsti	120

► Eventuali Curriculum

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	B266^F071^048017
PSICOLOGIA SOCIALE APPLICATA	B266^F072^048017
PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI	B266^F073^048017



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
DI FABIO	Annamaria	DFBNMR63B51G687Z	
SVICHER	Andrea	SVCNDR85C11D575L	
DONATI	Maria Anna	DNTMNN84E58G843P	
MATERA	Camilla	MTRCLL78L57D612H	
MENESINI	Ersilia	MNSRSL58L52B648B	
ODOARDI	Carlo	DRDCRL58R27I482A	
GUIDI	Riccardo	GDURCR77S09A657L	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
MENESINI	Ersilia	
DI FABIO	Annamaria	
MATERA	Camilla	
NOCENTINI	Annalaura	



Altre Informazioni

R^{AD}



Codice interno all'ateneo del corso B266

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)

Corsi della medesima classe

- PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA



Date delibere di riferimento

R^{AD}



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	18/01/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/04/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/01/2014
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Si tratta della trasformazione dei quattro corsi di laurea specialistica preesistenti in un unico corso di LM articolato in quattro curricula, corrispondenti ai quattro curricula della nuova laurea triennale. I criteri e le motivazioni si ricollegano alle specificità formative consolidate nella tradizione di studio della disciplina, che conta peraltro su una molteplicità di gruppi di ricerca qualificati operanti nell'Ateneo fiorentino nell'ambito scientifico dei curricula della LM.

Le condizioni di accesso prevedono la verifica della preparazione mediante prova scritta selettiva. In sede di definizione del regolamento didattico dovranno essere indicati i percorsi di recupero delle eventuali carenze formative e le possibili revisioni dei contenuti degli insegnamenti e delle modalità didattiche per migliorare gli standard qualitativi relativi al conseguimento degli obiettivi di apprendimento specifici, alla progressione della carriera e al gradimento degli studenti.



Alla prova finale sono attribuiti 21 CFU.

Il requisito qualitativo della copertura del 70% degli insegnamenti con docenti di ruolo indicato dall'Ateneo è assicurato.

L'attività di ricerca collegata al CdS è di buon livello.

Le strutture didattiche a disposizione del corso si ritengono adeguate.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Si tratta della trasformazione dei quattro corsi di laurea specialistica preesistenti in un unico corso di LM articolato in quattro curricula, corrispondenti ai quattro curricula della nuova laurea triennale. I criteri e le motivazioni si ricollegano alle specificità formative consolidate nella tradizione di studio della disciplina, che conta peraltro su una molteplicità di gruppi di ricerca qualificati operanti nell'Ateneo fiorentino nell'ambito scientifico dei curricula della LM.

Le condizioni di accesso prevedono la verifica della preparazione mediante prova scritta selettiva. In sede di definizione del regolamento didattico dovranno essere indicati i percorsi di recupero delle eventuali carenze formative e le possibili revisioni dei contenuti degli insegnamenti e delle modalità didattiche per migliorare gli standard qualitativi relativi al conseguimento degli obiettivi di apprendimento specifici, alla progressione della carriera e al gradimento degli studenti. Alla prova finale sono attribuiti 21 CFU.

Il requisito qualitativo della copertura del 70% degli insegnamenti con docenti di ruolo indicato dall'Ateneo è assicurato.

L'attività di ricerca collegata al CdS è di buon livello.

Le strutture didattiche a disposizione del corso si ritengono adeguate.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	102309251	COLLOQUIO PSICOLOGICO E SENSIBILIZZAZIONE ALLE DINAMICHE DI GRUPPO (modulo di TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Barbara GIANGRASSO CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/08	42
2	2023	102306735	CRISI E TRANSIZIONI EVOLUTIVE IN CONDIZIONI DI MALATTIA <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Enrica CIUCCI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/04	42
3	2023	102309271	EMPOWERMENT DI COMUNITÀ E CRISI AMBIENTALI <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Andrea GUAZZINI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	42
4	2023	102309272	METODI E TECNICHE PER LA VERIFICA DI EFFICACIA DI INTERVENTI PSICOLOGICI NEI CONTESTI <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Docente di riferimento Maria Anna DONATI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PSI/03	21
5	2023	102309272	METODI E TECNICHE PER LA VERIFICA DI EFFICACIA DI INTERVENTI PSICOLOGICI NEI CONTESTI <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Caterina PRIMI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/03	3
6	2023	102309256	MODELS OF DESIGNING, INTERVENTION AND EVALUATION IN PSYCHOLOGY (modulo di MODELS OF DESIGNING, PSICOLOGIA PER LA SCUOLA) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Ersilia MENESINI CV Professore Ordinario	M-PSI/04	42
7	2022	102303953	PEDIATRIA <i>semestrale</i>	MED/38	Luisa GALLI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/38	30
8	2023	102309260	PEDIATRIA <i>semestrale</i>	MED/38	Luisa GALLI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/38	30
9	2022	102303953	PEDIATRIA <i>semestrale</i>	MED/38	Amelia MORRONE CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/38	12
10	2023	102309260	PEDIATRIA	MED/38	Amelia	MED/38	12

			<i>semestrale</i>		MORRONE CV Professore Associato (L. 240/10)		
11	2023	102309261	POLITICHE SOCIALI <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente di riferimento Riccardo GUIDI Professore Associato (L. 240/10) Università di PISA	SPS/07	42
12	2022	102303954	PREVENZIONE, VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ E DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Lucia BIGOZZI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/04	42
13	2022	102303955	PREVENZIONE, VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ SOCIO- EMOZIONALI NEL CICLO DI VITA <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Annalaura NOCENTINI CV Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/04	42
14	2023	102309267	PROCESSI EMOTIVI E SOCIALI NELL'INVECCHIAMENTO E PROMOZIONE DEL BENESSERE (modulo di PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO E DELLA LONGEVITÀ) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Ersilia MENESINI CV Professore Ordinario	M- PSI/04	21
15	2023	102309269	PROCESSI NEUROCOGNITIVI NELL'INVECCHIAMENTO E PERCORSI DI EMPOWERMENT (modulo di PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO E DELLA LONGEVITÀ) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Manila VANNUCCI CV Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/01	21
16	2022	102303967	PSICOLOGIA DEL MARKETING E DELLA PUBBLICITA' <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Gaetano Andrea MANCINI CV		42
17	2022	102303969	PSICOLOGIA DELL'IMPRENDITORIALITA', DELLE INNOVAZIONI E DEI SISTEMI INTEGRATI <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente di riferimento Carlo ODOARDI CV Professore Associato confermato	M- PSI/06	63
18	2023	102309273	PSICOLOGIA DELLA SELEZIONE E ASSESSMENT <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente di riferimento Annamaria DI FABIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/06	10.5
19	2023	102309273	PSICOLOGIA DELLA SELEZIONE E ASSESSMENT	M-PSI/06	Docente di riferimento	M- PSI/06	31.5

			<i>semestrale</i>		Andrea SVICHER CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
20	2023	102309246	PSICOLOGIA DELLA SOSTENIBILITÀ E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente di riferimento Annamaria DI FABIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/06	42
21	2023	102309244	PSICOLOGIA DELLE COMUNITA' VIRTUALI E DEI SOCIAL NETWORKS <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Andrea GUAZZINI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	42
22	2023	102309248	PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI E INTERVENTI <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente di riferimento Annamaria DI FABIO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/06	42
23	2023	102309270	PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI FUNZIONALI E DISFUNZIONALI <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Enrica CIUCCI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/04	21
24	2023	102309270	PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI FUNZIONALI E DISFUNZIONALI <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Annalaura NOCENTINI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/04	21
25	2022	102303962	PSICOLOGIA FORENSE <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Luisa PUDDU CV Professore Associato confermato	M-PSI/05	63
26	2023	102309274	PSICOLOGIA PER LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE: DIREZIONE E GESTIONE STRATEGICA <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente di riferimento Carlo ODOARDI CV Professore Associato confermato	M-PSI/06	42
27	2023	102309262	PSICOLOGIA PER LA SCUOLA (modulo di MODELS OF DESIGNING, PSICOLOGIA PER LA SCUOLA) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Christian TARCHI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/04	42
28	2022	102303963	PSICOLOGIA SOCIALE DELLA SALUTE E PROMOZIONE DEL BENESSERE <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente di riferimento Camilla MATERA CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/05	63
29	2022	102309250	SCIENZE DELLA	MED/44	Giulio	MED/44	4

			PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO <i>semestrale</i>		ARCANGELI CV Professore Associato confermato		
30	2023	102309263	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	MED/44	Giulio ARCANGELI CV Professore Associato confermato	MED/44	4
31	2022	102309250	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	MED/44	Antonio BALDASSARRE CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/44	4
32	2023	102309263	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	MED/44	Antonio BALDASSARRE CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/44	4
33	2022	102309250	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	MED/44	Jacopo CECCARELLI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/44	4
34	2023	102309263	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	MED/44	Jacopo CECCARELLI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/44	4
35	2022	102309250	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	MED/44	Nicola MUCCI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/44	4
36	2023	102309263	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	MED/44	Nicola MUCCI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/44	4
37	2022	102309250	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	MED/44	Veronica TRAVERSINI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/44	10
38	2023	102309263	SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	MED/44	Veronica TRAVERSINI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art.	MED/44	10

24 c.3-a L.
240/10)

39	2023	102309266	TESTING PSICOLOGICO (modulo di TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Caterina PRIMI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/03	42	
							ore totali	1063

	coorte	CUIN	insegnamento mutuato	settori insegnamento	docente	corso da cui mutua l'insegnamento	
40	2022	102304369	DIRITTO DEL LAVORO	IUS/07	William CHIAROMONTE Professore Associato (L. 240/10)	Giurisprudenza italiana e francese (LMG/01)	
41	2023	102308843	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di RICERCA SCIENTIFICA NELL'AREA DELLA PREVENZIONE)	MED/44	Antonio BALDASSARRE Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione (LM/SNT4)	
42	2023	102308843	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di RICERCA SCIENTIFICA NELL'AREA DELLA PREVENZIONE)	MED/44	Docente non specificato	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione (LM/SNT4)	
43	2023	102308843	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di RICERCA SCIENTIFICA NELL'AREA DELLA PREVENZIONE)	MED/44	Veronica TRAVERSINI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione (LM/SNT4)	
44	2023	102305939	METODI QUANTITATIVI PER GLI STUDI DI POPOLAZIONE	SECS-S/04	Marco COZZANI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	Sociologia e sfide globali (LM-88)	
45	2023	102305939	METODI QUANTITATIVI PER GLI STUDI DI POPOLAZIONE	SECS-S/04	Daniele VIGNOLI Professore Ordinario (L. 240/10)	Sociologia e sfide globali (LM-88)	
46	2023	102309259	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	MED/39	Renzo GUERRINI Professore Ordinario	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA (LM-51)	
47	2023	102309259	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	MED/39	Simona PELLACANI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA (LM-51)	
48	2023	102307002	PEDAGOGIA DEL LAVORO	M-PED/01	Vanna BOFFO Professore Ordinario (L. 240/10)	Scienze pedagogiche e management della formazione per lo sviluppo	

						sostenibile (LM-57 & LM-85)
49	2023	102307002	PEDAGOGIA DEL LAVORO	M-PED/01	Docente non specificato	Scienze pedagogiche e management della formazione per lo sviluppo sostenibile (LM-57 & LM-85)
50	2023	102307002	PEDAGOGIA DEL LAVORO	M-PED/01	Francesca TORLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	Scienze pedagogiche e management della formazione per lo sviluppo sostenibile (LM-57 & LM-85)
51	2023	102305889	SISTEMI DI WELFARE	SPS/04	Andrea TERLIZZI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	Disegno e gestione degli interventi sociali (LM-87)



Curriculum: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale	30	15	12 - 15
	↳ PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO E DELLA LONGEVITÀ (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PROCESSI NEUROCOGNITIVI NELL'INVECCHIAMENTO E PERCORSI DI EMPOWERMENT (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E PSICOBIOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PSICOBIOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ TESTING PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione			
↳ CRISI E TRANSIZIONI EVOLUTIVE IN CONDIZIONI DI MALATTIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
↳ MODELS OF DESIGNING, INTERVENTION AND EVALUATION IN PSYCHOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
↳ MODELS OF DESIGNING, PSICOLOGIA PER LA SCUOLA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl				
↳ PSICOLOGIA PER LA SCUOLA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
↳ PROCESSI EMOTIVI E SOCIALI NELL'INVECCHIAMENTO E PROMOZIONE DEL BENESSERE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl				

	<p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO E DELLA LONGEVITÀ (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI FUNZIONALI E DISFUNZIONALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DISTURBI DEL COMPORTAMENTO E DELLA SFERA EMOZIONALE IN INFANZIA E ADOLESCENZA (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E PSICOBIOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLE DIFFICOLTA' E DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p>			
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA SOSTENIBILITÀ E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	6	6	6 - 36
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ <i>COLLOQUIO PSICOLOGICO E SENSIBILIZZAZIONE ALLE DINAMICHE DI GRUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	12	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			66	48 - 96

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <p>↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>	54	12	12 - 12 min 12
	<p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <p>↳ <i>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>			
	<p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <p>↳ <i>PEDIATRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>			

MED/39 Neuropsichiatria infantile			
↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
MED/44 Medicina del lavoro			
↳ <i>SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO (Componente Fittizio A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
↳ <i>SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO (Componente Fittizio B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SECS-S/04 Demografia			
↳ <i>METODI QUANTITATIVI PER LO STUDIO DELLA POPOLAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SPS/04 Scienza politica			
↳ <i>SISTEMI DI WELFARE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SPS/07 Sociologia generale			
↳ <i>POLITICHE SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini		12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		9	9 - 9
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	1 - 1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20	

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE*:

120 102 - 150

Curriculum: PSICOLOGIA SOCIALE APPLICATA

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/03 Psicometria	24	12	12 - 15
	↳ TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			
	↳ TESTING PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ METODI E TECNICHE PER LA VERIFICA DI EFFICACIA DI INTERVENTI PSICOLOGICI NEI CONTESTI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	24	12	12 - 39
	↳ MODELS OF DESIGNING, INTERVENTION AND EVALUATION IN PSYCHOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODELS OF DESIGNING, PSICOLOGIA PER LA SCUOLA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA PER LA SCUOLA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale	48	36	6 - 36
	↳ PSICOLOGIA DELLE COMUNITA' VIRTUALI E DEI SOCIAL NETWORKS (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ EMPOWERMENT DI COMUNITÀ E CRISI AMBIENTALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ COMUNICAZIONE PERSUASIVA NELLA PROMOZIONE DEL BENESSERE (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ COMUNICAZIONE PERSUASIVA, STRATEGIE DI INTERVENTO (2 anno) - 12 CFU - obbl			
	↳ PSICOLOGIA FORENSE E CRIMINOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - obbl			

	<p>↳ STRATEGIE DI INTERVENTO PER LA RIDUZIONE DEL PREGIUDIZIO (2 anno) - 6 CFU - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DELLA SOSTENIBILITÀ E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>			
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ COLLOQUIO PSICOLOGICO E SENSIBILIZZAZIONE ALLE DINAMICHE DI GRUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	18	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			66	48 - 96

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <hr/> <p>↳ DIRITTO DEL LAVORO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/>	54	12	12 - 12 min 12
	<p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <hr/> <p>↳ EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/>			
	<p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ PEDIATRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/>			
	<p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <hr/> <p>↳ NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/>			
	<p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <hr/> <p>↳ SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO (Componente Fittizio A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO</p> <hr/>			

<i>(Componente Fittizio B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SECS-S/04 Demografia			
↳ <i>METODI QUANTITATIVI PER LO STUDIO DELLA POPOLAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SPS/04 Scienza politica			
↳ <i>SISTEMI DI WELFARE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SPS/07 Sociologia generale			
↳ <i>POLITICHE SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini		12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		9	9 - 9
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	1 - 1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20	
Totale Altre Attività		42	42 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *PSICOLOGIA SOCIALE APPLICATA*:

120 102 - 150

Curriculum: PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL CONSUMATORE, DELLE DECISIONI ECONOMICHE E DEL NUDGING (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO, DEL CONSUMATORE E DELLE DECISIONI (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/03 Psicometria</p> <hr/> <p>↳ <i>TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TESTING PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	30	12	12 - 15
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>MODELS OF DESIGNING, INTERVENTION AND EVALUATION IN PSYCHOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>MODELS OF DESIGNING, PSICOLOGIA PER LA SCUOLA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA PER LA SCUOLA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	24	12	12 - 39
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA SOSTENIBILITÀ E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI E INTERVENTI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA SELEZIONE E ASSESSMENT (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA PER LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE: DIREZIONE E GESTIONE STRATEGICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO, DEL CONSUMATORE E DELLE DECISIONI (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'IMPRENDITORIALITÀ, DELLE INNOVAZIONI E DEI SISTEMI INTEGRATI (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO, DEL CAREER COUNSELING E DELLO SVILUPPO DI CARRIERA (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p>	48	36	6 - 36

	↳ <i>PSICOLOGIA PER LA GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLA MULTICULTURALITA' NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI (2 anno) - 6 CFU</i>			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ <i>COLLOQUIO PSICOLOGICO E SENSIBILIZZAZIONE ALLE DINAMICHE DI GRUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>TESTING PSICOLOGICO, COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>	18	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			66	48 - 96

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/07 Diritto del lavoro ↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	54	12	12 - 12 min 12
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica ↳ <i>PEDIATRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile ↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	MED/44 Medicina del lavoro ↳ <i>SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO (Componente Fittizio A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>SCIENZE DELLA PREVENZIONE E MEDICINA DEL LAVORO (Componente Fittizio B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	SECS-S/04 Demografia <i>METODI QUANTITATIVI PER LO STUDIO DELLA POPOLAZIONE (1</i>			

↳ anno) - 6 CFU - semestrale			
SPS/04 Scienza politica			
↳ SISTEMI DI WELFARE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
SPS/07 Sociologia generale			
↳ POLITICHE SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
Totale attività Affini		12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		9	9 - 9
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	1 - 1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20	
Totale Altre Attività		42	42 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI*:

120 102 - 150



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	12	15	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	12	39	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	6	36	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/08 Psicologia clinica	6	6	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		
Totale Attività Caratterizzanti			48 - 96	



Attività affini R^{AD}

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	12	12
Totale Attività Affini			12 - 12



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale	9	9
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-
	Abilità informatiche e telematiche	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20
Totale Altre Attività	42 - 42	



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

102 - 150



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

Inserimento del testo obbligatorio.



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD

Garantendo la libertà di scelta tra tutti gli insegnamenti attivati dall'ateneo, il corso di studi indicherà attività formative la cui coerenza con il percorso formativo sia assicurata.

A seguito dell'applicazione della legge n.163 del 8/11/2021 e dei decreti DM n. 554 del 06-06-2022, D. Interm. n. 567 del 20-06-2022, D. Interm. n. 654 del 05-07-2022 relativi all'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, si prevede l'introduzione di 20 CFU per il TPV e di una prova pratico-valutativa che precede la discussione della tesi di laurea, alla quale si attribuiscono 9 CFU.

Al percorso viene destinato 1 CFU per altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{AD}

Si segnala che gli intervalli di ampiezza dei CFU delle materie caratterizzanti sono strutturati sulla base della configurazione dei diversi curricula, risultando funzionale ai loro obiettivi formativi.